

| | | |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2018/2019 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Profilaktyka i promocja zdrowia

Kod modułu: 12-PE-AR-S1-1PPZ

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|---|-----------------------------|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki pedagoga zdrowia | K_K01 K_K04 K_K05 | 4 4 4 |
| _K_2 | uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktyczno-zdrowotnych, terapeutycznych zarówno w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych jak i środowisku otwartym, charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów zdrowotno-wychowawczych oraz wrażliwością i kulturą pedagogiczną | K_K03 K_K07 K_K08 | 4 3 4 |
| _U_1 | ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania sytuacji zdrowotno-społecznej dziecka, kultury zdrowotnej jego rodziny oraz całego środowiska wychowawczego, potrafi ocenić przydatność konkretnych strategii i metod do realizacji zadań profilaktycznych i wychowawczo-zdrowotnych, a także potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczno-zdrowotne oraz terapeutyczne podejmowane przez instytucje i stowarzyszenia wspierające rodzinę | K_U01 K_U03 K_U09 | 4 4 4 |
| _U_2 | potrafi samodzielnie korzystać z różnych źródeł wiedzy i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności w zakresie opracowywania strategii działań o charakterze profilaktyczno-zdrowotnym i terapeutyczno-wyrównawczym, posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów z zakresu profilaktyki i promocji zdrowia | K_U04 K_U08 | 4 4 |
| _W_1 | zna elementarną terminologię używaną w profilaktyce i pedagogice zdrowia, ma podstawową wiedzę z zakresu historii kształtowania się koncepcji promocji zdrowia w Polsce i na świecie oraz rozumie jej źródła, a także zna współczesną filozofię zdrowia oraz istotę idei promocji zdrowia, potrafi wskazać cele i zadania profilaktyki i promocji zdrowia, zna modele i podstawowe zasady zdrowego stylu życia oraz pielęgnacji niemowląt, dzieci oraz osób starszych | K_W01 K_W03 K_W04 | 4 3 3 |
| _W_2 | rozumie i wyjaśnia przyczyny chorób cywilizacyjnych oraz wskazuje sposoby ich zapobiegania, zna potrzeby biopsychospołeczne i problemy zdrowotne człowieka w poszczególnych etapach jego rozwoju, rozumie uwarunkowania | K_W07 K_W09 | 4 4 |

| | | |
|---|-------|---|
| ekonomiczne i socjokultutowe kondycji zdrowotnej współczesnej rodziny, zna instytucje i organizacje w środowisku lokalnym wspierających rodzinę w sferze profilaktyczno-wychowawczej i zdrowotnej | K_W16 | 3 |
|---|-------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Przedmiot profilaktyka i promocja zdrowia ma przygotować studentów do realizacji zadań profilaktyczno-zdrowotnych realizowanych przez w instytucje wspomagające funkcjonowanie rodziny. Studenci, w oparciu o wiedzę medyczną i pedagogiczną oraz koncepcję promocji zdrowia, zapoznają się z praktycznymi rozwiązaniami profilaktyczno-zdrowotnymi. Tematyka zajęć uwrażliwia na potrzeby biopsychospołeczne i problemy zdrowotne członków rodziny oraz zwraca uwagę na uwarunkowania kondycji zdrowotnej rodziny od czynników socjoekonomicznych i kulturowych. Zajęć mają inspirować przyszłych asystentów rodziny do twórczych działań w zakresie rozwiązywania problemów społeczno-zdrowotnych współczesnej rodziny. Ważne jest, aby przyszli pedagodzy mieli osobiste przeświadczenie o słuszności swego stanowiska i podejmowanych działań, a ich postawa zdrowotna na co dzień ilustrowała głoszone przez nich zasady i wartości |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|--|------------------------|--|------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| _w_1 | egzamin | Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej | _W_1, _W_2 |
| _w_2 | referat, dyskusja | Sprawdzenie, czy student – korzystając ze zdobytej wiedzy teoretycznej, literatury przedmiotu i źródeł internetowych – zna współczesne problemy wychowawczo-zdrowotne dzieci i młodzieży oraz potrafi omówić społeczno-cywilizacyjne zagrożenia zdrowia współczesnej rodziny | _K_1, _U_1, _W_2 |
| _w_3 | indywidualny przypadek | Sprawdzenie, czy student potrafi przygotować indywidualny program naprawczy dla rodziny o niskiej kulturze zdrowotnej skierowany na zmianę nawyków zdrowotnych i stylu życia, dostosowanego do potrzeb i wieku adresatów. | _K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fs_1 | wykład | Wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych | 15 | Lektura uzupełniająca, analiza Narodowego Programu Zdrowia oraz rozporządzeń dotyczących zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi, młodzieżą i dorosłymi | 5 | _w_1 |
| _fs_2 | ćwiczenia | Indywidualny przypadek | 2 | Wykonanie w dwuosobowych zespołach projektu programu z profilaktyki i promocji zdrowia dla indywidualnego przypadku rodziny | 17 | _w_3 |
| _fs_3 | ćwiczenia | Referat, dyskusja – na temat współczesnych problemów wychowawczo- | 8 | Przygotowanie referatu na podstawie literatury przedmiotu i danych ze źródeł | 10 | _w_2 |

| | | | | | | |
|-------|-----------|--|---|--|---|------|
| | | zdrowotnych dzieci i młodzieży oraz społeczno-cywilizacyjnych zagrożeń zdrowia | | internetowych | | |
| _fs_4 | ćwiczenia | Analiza opracowanych przez studentów programów profilaktyczno-zdrowotnych dla indywidualnego przypadku rodziny | 5 | Zaprezentowanie przez studentów programu z profilaktyki i promocji zdrowia opracowanego dla indywidualnego przypadku rodziny o niskiej kulturze zdrowotnej | 3 | _w_3 |