

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1. | Nazwa kierunku | filologia (język francuski z programem tłumaczeniowym) |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2018/2019 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Gramatyka opisowa języka francuskiego z elementami gramatyki historycznej i kontrastywnej V

Kod modułu: 02-FL-FT-S1-GOFHK-5

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| K10 | wykazuje zainteresowanie zjawiskami językowymi | K_K10 | 4 |
| U01 | potrafi porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie studiowanej dyscypliny humanistycznej w języku rodzimym i obcym | K_U01 | 4 |
| U13 | potrafi interpretować oraz łączyć fakty językowe w perspektywie historycznej i kontrastywnej | K_U13 | 5 |
| W02 | zna elementarną terminologię z zakresu językoznawstwa i rozumie jej źródła | K_W02 | 5 |
| W05 | ma świadomość kompleksowej natury języka oraz złożoności i historycznej zmienności znaczeń | K_W05 | 4 |
| W19 | ma podstawową wiedzę o powiązaniach studiowanego języka albo z językiem łacińskim albo z językiem starocerkiewnosłowiańskim | K_W19 | 5 |

| 3. Opis modułu | |
|----------------|---|
| Opis | Tematyka wykładów: Wprowadzenie do językoznawstwa diachronicznego oraz do lingwistyki kontrastywnej. Prezentacja tych dyscyplin na tle językoznawstwa ogólnego oraz innych dziedzin specjalistycznych. Elementy i zjawiska determinujące ewolucję języków w czasie. Przykłady analizy historycznej słów i tekstów. Znaczenie badań kontrastywnych dla glottodydaktyki i translatoryki. Synteza i uogólnienie informacji przekazywanych na ćwiczeniach. Tematyka ćwiczeń: Ewolucja historyczna języka francuskiego wraz z elementami historii języka i gramatyki historycznej. |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>Łacina i jej znaczenie dla powstania języka francuskiego. Francuski przed 842 rokiem. Język starofrancuski i jego cechy fonetyczne, morfologiczne i składniowe. Dialekty starofrancuskie, pierwsze teksty pisane. Francuski w okresie późnego średniowiecza (XIV-XV w.) Epoka renesansu i jej znaczenie dla ewolucji języka francuskiego. Francuski klasyczny (XVII w.) Ewolucja języka francuskiego w XVIII i XIX wieku. Cechy i tendencje charakterystyczne dla współczesnej francuszczyzny. Porównanie systemów języka francuskiego i polskiego. Ujęcie kontrastywne poziomu fonologicznego, morfologicznego i składniowego.</p> |
| Wymagania wstępne | Znajomość pojęć oraz wiadomości z gramatyki opisowej, historycznej i kontrastywnej z II, III, IV i V semestru nauki. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|---|----------------------|--|---------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| w-1 | Prezentacja referatu | Studenci przygotowują referat połączony z prezentacją na wybrany lub zadany temat. | U01, W05 |
| w-2 | Praca na zajęciach | Studenci biorą udział w zajęciach. | K10, U01 |
| w-3 | Zaliczenie na ocenę | Studenci przystępują do testu egzaminacyjnego. | U13, W02, W19 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|---|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| f-1 | wykład | Wykład tradycyjny – informacje podawane przez prowadzącego zajęcia. | 10 | Przyswojenie przekazanej wiedzy. | 10 | w-3 |
| f-2 | wykład | Prezentacje multimedialne przygotowane przez prowadzącego oraz studentów | 5 | Przyswojenie przekazanej wiedzy oraz przygotowanie referatów z prezentacją. | 10 | w-1, w-2, w-3 |
| f-3 | ćwiczenia | Praca nad zagadnieniami z tematyki zajęć (analiza, omówienie, dyskusje). | 20 | Przygotowanie zadanych zagadnień. | 10 | w-1, w-2, w-3 |
| f-4 | ćwiczenia | Analiza praktyczna konkretnego materiału językowego. | 10 | Wykonanie zadanych ćwiczeń. | 15 | w-1, w-2, w-3 |