

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | <b>Nazwa kierunku</b>     | <b>doradztwo filozoficzne i coaching</b> |
| 2. | Cykl rozpoczęcia          | 2014/2015 (semestr zimowy)               |
| 3. | Poziom kształcenia        | studia pierwszego stopnia                |
| 4. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                         |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna                              |

**Moduł kształcenia:** Teorie coachingu

**Kod modułu:** DFC\_m8

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

| <b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b> |   |                                    |                                       |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>kod</b>                                    | <b>opis</b>   | <b>efekty kształcenia kierunku</b> | <b>stopień realizacji (skala 1-5)</b> |
| DFC_m8_1                                      | ma uporządkowaną wiedzę na temat kształtowania zachowań i moderowania procesem zmiany, filozoficznych, społeczno-kulturowych i psychologicznych podstaw teorii coachingowych  | K_W12                              | 5                                     |
| DFC_m8_2                                      | K_W15 ma elementarną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń  | K_W15                              | 5                                     |
| DFC_m8_3                                      | potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności doradczej i coachingowej  | K_U02                              | 5                                     |
| DFC_m8_4                                      | ma rozwinięte umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami z dyscyplin nauki będących podstawą dla doradztwa filozoficznego i trenerstwa, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów | K_U03                              | 5                                     |
| DFC_m8_5                                      | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań związanych z różnymi sferami działalności coachingowej  | K_U05                              | 5                                     |
| DFC_m8_6                                      | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów coachingowych na podstawie różnych teorii coachingowych  | K_U06                              | 5                                     |
| DFC_m8_7                                      | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania w zakresie coachingu  | K_K04                              | 5                                     |
| DFC_m8_8                                      | rozumie problematykę etyczną związaną z odpowiedzialnością za trafność przekazywanej wiedzy, z uczciwością naukową oraz rzetelnością i uczciwością w sytuacji prowadzenia działalności doradczej i sesji coachingowych  | K_K09                              | 5                                     |

**3. Opis modułu**

|             |   |
|-------------|---|
| <b>Opis</b> | Moduł Teorie coachingu przedstawia różne podejścia teoretyczne (m.in.: coaching koaktywny, coaching oparty na wiedzy) oraz dostarcza interdyscyplinarnej wiedzy będącej podstawą dla różnych obszarów praktyki coachingu. Pokazuje elementy zaczerpnięte przez coaching z różnych szkół |
|-------------|---|

|                          |   |
|--------------------------|---|
|                          | psychologicznych i filozoficznych. Przedstawia definicje coachingu, podstawowe typy coachingu i ich cele, powiązania coachingu ze sferami życia i działalności człowieka (ze szczególnym uwzględnieniem coachingu w organizacji), cechy i umiejętności pożądane w pracy coacha, specyfikę relacji coach – adept (podopieczny), metody i narzędzia działalności trenerskiej, (m.in.: model T-GROW), przedstawia narzędzia ewaluacyjne stosowane w coachingu, kwestię odpowiedzialności moralnej i standardów etycznych w pracy coacha. |
| <b>Wymagania wstępne</b> |   |

| <b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b> |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>kod</b>   | <b>nazwa (typ)</b>                       | <b>opis</b>   | <b>efekty kształcenia modułu</b>   |
| DFC_m8_w_1   | Egzamin                                  | Egzamin pisemny obejmujący teorię oraz zadania o charakterze praktycznym, jak np. analiza i interpretacja przykładowej relacji coachingowej | DFC_m8_1, DFC_m8_2, DFC_m8_3, DFC_m8_4, DFC_m8_5, DFC_m8_6, DFC_m8_7, DFC_m8_8 |
| DFC_m8_w_2   | Rozmowa na podstawie wybranej literatury | Sprawdzenie znajomości wybranych pozycji z listy lektur uzupełniających na podstawie przygotowanych konspektów.                             | DFC_m8_3, DFC_m8_7   |

| <b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b> |                                  |   |                      |                              |                      |  |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------|------------------------------|----------------------|--|
| <b>kod</b>                           | <b>rodzaj prowadzonych zajęć</b> |   |                      | <b>praca własna studenta</b> |                      | <b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b> |
|                                      | <b>nazwa</b>                     | <b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>      | <b>liczba godzin</b> | <b>opis</b>                  | <b>liczba godzin</b> |  |
| DFC_m8_fs_1                          | wykład                           | wykład z elementami dyskusji, prezentacje multimedialne | 15                   | lektura uzupełniająca        | 35                   | DFC_m8_w_1                                     |
| DFC_m8_fs_2                          | ćwiczenia                        |   | 15                   |                              |                      |  |