

1.	Nazwa kierunku	pedagogika osób niepełnosprawnych z arteterapią
2.	Cykl rozpoczęcia	2018/2019 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych dziecka z dysfunkcją słuchu

**Kod modułu:** 12-PA-SA-N2-44IPR

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	w kontaktach interpersonalnych wykazuje się postawą szacunku i zrozumienia dla grupy, z którą pracuje	K_K01	3
		K_K07	3
_K_2	potrafi organizować wsparcie indywidualne dla dzieci i młodzieży z wadami słuchu poprzez znajomość odpowiednich specjalistów oraz instytucji pomocowych jak również umiejętność sięgania po ich opinię i pomoc	K_K02	3
		K_K04	3
		K_K06	3
_U_1	potrafi wyznaczyć cele oddziaływań terapeutycznych uwzględniając wskazówki dla nauczycieli, wychowawców, terapeutów oraz rodziców, potrafi napisać indywidualny program terapeutyczny	K_U09	3
		K_U10	4
_U_2	ma praktyczne umiejętności analizowania sytuacji danego dziecka lub adolescenta z dysfunkcją słuchu pod kątem jego mocnych i słabych stron w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej	K_U03	4
		K_U05	4
		K_U06	4
_W_1	zna prawne uwarunkowania, z których wynika obowiązek konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych (dla dzieci i młodzieży z dysfunkcjami słuchu) zgodnie z najnowszymi metodami, technikami wykorzystywanymi w procesie projektowania i prowadzenia diagnozy	K_W13	3
		K_W15	3
_W_2	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dzieci i młodzieży z dysfunkcjami słuchu w cyklu życia zarówno w aspekcie psychopedagogicznym jak i społecznym	K_W05	3
		K_W09	3

### 3. Opis modułu

Opis	
------	--

	Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne – uwarunkowania prawne Rodzaje indywidualnych programów terapeutycznych, ich cele, funkcje Przygotowanie do diagnozowania sytuacji dzieci i młodzieży z dysfunkcjami słuchu, uwzględniając ich funkcjonowanie w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej. Narzędzia diagnostyczne. Konstruowanie indywidualnego programu terapeutycznego dla wybranego dziecka.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny	Przeprowadzenie diagnozy wybranego dziecka z wadą słuchu oraz stworzenie programu stymulacji i wsparcia uwzględniającego cele tego programu, możliwości dziecka, jego mocne strony w pracy nad stymulowaniem słabych stron; pokazanie umiejętności wykorzystania zdobytej podczas zajęć wiedzy oraz ukazanie umiejętności interpersonalnych poprzez zasięganie opinii specjalistów w różnych instytucji.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fsn_1	ćwiczenia	metoda zajęć praktycznych, podczas których studenci tworzą schemat programu oraz dobierają narzędzia diagnostyczne; metoda problemowa dająca możliwość do poszukiwania odpowiednich rozwiązań dla wybranego dziecka w indywidualnym programie terapeutycznych.	8	analiza literatury dotyczącej Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych; nawiązanie kontaktu z instytucją bądź osobą dorosłą z zaburzeniami rozwoju, którą student będzie diagnozował; dokonanie obserwacji oraz diagnozy sytuacji osoby dorosłej; analiza zebranego materiału diagnostycznego oraz stworzenie indywidualnego programu terapii	23	_w_1