

| | | |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | administracja |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2017/2018 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna |

Moduł kształcenia: Historia administracji

Kod modułu: hispr_a1_01

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| hispr_a1_01_1 | Wyjaśnia etapy rozwoju instytucji administracji publicznej | K_W04 | 4 |
| hispr_a1_01_2 | Zna genezę myśli administracyjnej oraz następujące po sobie mechanizmy ewolucji urzędów w organy administracji | K_W04 | 4 |
| hispr_a1_01_3 | Wskazuje podstawy prawne działania oraz regulacje formalno prawne warunkujące organizację instytucji administracyjnych | K_U04 | 1 |
| hispr_a1_01_4 | Zna źródła prawa administracyjnego i postępowania administracyjnego | K_W05 | 3 |
| hispr_a1_01_5 | Rozumie podstawowe zależności występujące pomiędzy rozwojem administracji na ziemiach polskich a mechanizmami warunkującymi ten rozwój w innych krajach europejskich, w szczególności krajach sąsiadujących | K_U04 | 1 |
| hispr_a1_01_6 | Rozpoznaje kompetencje organów administracji, zna źródła ich budowania | K_U06 | 5 |
| hispr_a1_01_7 | Jest świadom sposobów kształtowania korpusu urzędniczego, etyki organów administracji | K_U06 | 5 |
| hispr_a1_01_8 | Rozumie znaczenie nauk pomocniczych, w szczególności historii w procesie budowania wyobrażenia sposobach funkcjonowania administracji | K_K06 | 5 |

| 3. Opis modułu | |
|-----------------------|---|
| Opis | Zadaniem przedmiotu jest stworzenie bazy studiowania treści oraz zrozumienia społecznego celu prawa administracyjnego, ułatwienie poznania rozwiązań aktualnych przez porównanie z rozwiązaniami, konstrukcjami i przepisami obowiązującymi w przeszłości. Nauczanie obejmuje historyczną analizę pojęcia „administracja”, kształtowanie się zasad funkcjonowania administracji w dobie nowożytnej, administracji doby oświecenia, doktryny wpływające na administrację nowożytną /absolutyzm oświecony, kameraliści, policyści, fizjokratyzm/, systemy i techniki działania administracji, powstanie korpusu urzędniczego, tworzenie się nowoczesnej administracji, problemy sądownictwa administracyjnego, administrację i prawo administracyjne we Francji, Austrii, Prusach, Anglii, administrację w Polsce: w dobie oświecenia, w okresie zaborów, w okresie międzywojennym, administrację polską i prawo administracyjne w okresie po II wojnie światowej. W szczególności student zapoznawany jest administracją z treściami z |

| | |
|--------------------------|--|
| | <p>zakresu:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zdefiniowania pojęcie administracji w znaczeniu funkcjonalnym i negatywnym, -podstawowe zasady organizacji administracji nowożytnej: resortowość, centralizacja i decentralizacja koncentracja i dekoncentracja, hierarchiczne podporządkowanie, kolegialność, jednoosobowe kierownictwo, biurokracyzm, - początki administracji nowożytnej: organizacja zarządu we Francji od XVI do XVIII wieku, reforma administracji w monarchii Habsburgów za rządów Marii Teresy i Józefa II, reforma administracji w Rosji w XVIII wieku a reforma zarządu w Prusach w XVIII wieku, -myśl administracyjna oraz reformy zarządu w Polsce w drugiej połowie XVIII wieku: reformy z lat 1764-1775, reformy doby Sejmu Czteroletniego, reformy sejmu grodzieńskiego z 1793 roku, administracja w okresie powstania kościuszkowskiego, –początki administracji państwa konstytucyjnego na ziemiach polskich: administracja Księstwa Warszawskiego, administracja Królestwa Polskiego, administracja Wolnego Miasta Krakowa, -rozwój administracji publicznej w okresie kształtowania się państwa prawnego: reformy administracji pruskiej w XIX wieku, reformy administracji w Austrii i w monarchii Austro - Węgierskiej, ze szczególnym uwzględnieniem autonomii Galicji, reformy administracji w Rosji w XIX wieku, centralna i samorządowa w Wielkiej Brytanii w XIX wieku, -administracja II Rzeczypospolitej: administracja centralna, administracja terytorialna , samorząd terytorialny, administracja specjalna, kontrola administracji, -administracja na ziemiach polskich w okresie II wojny światowej: administracja ziem polskich pod okupacją sowiecką, administracja ziem polskich pod okupacją niemiecką, Polskie Państwo Podziemne, próby kształtowania administracji pod zwierzchnictwem sowieckim po 1943r. -administracja w Polsce Ludowej (PRL): administracja centralna, administracja terytorialna, kontrola administracji, polityczne uwarunkowania administracji w okresie PRL, -sądownictwo administracyjne : modele sądownictwa stosowane we Francji, Prusach i Austrii, sądownictwo administracyjne w Księstwie Warszawskim i Królestwie Polskim, sądownictwo administracyjne w II Rzeczypospolitej, problem sądownictwo administracyjnego w PRL |
| Wymagania wstępne | Wiedza historyczna w zakresie właściwym dla poziomu nauczania wskazanego w programach szkoły średniej o profilu ogólnokształcącym |

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
|-----------------|-----------------|--|---|
| hispr_a1_01_w_1 | Egzamin pisemny | Student składa pracę pisemną złożoną z dwóch części: pierwsza (obejmuje jedną stronę formatu A-4) ma charakter opisowy, składa się z trzech pytań pozwalających ocenić wiedzę poprzez wyjaśnienie pojęć, określenie zagadnień, zdefiniowanie problemu oraz ocenić kompetencje społeczne (umiejętność oceny wydarzeń, analizy zjawisk). Druga część ma charakter testu otwartego, zawiera dwanaście pytań szczegółowych pozwalających na ocenę umiejętności- ocena mechanizmów administracyjnych, analiza tekstów prawnych, zdolność zapamiętywania uszczegółowionych zagadnień, porównania instytucji. | hispr_a1_01_1, hispr_a1_01_2, hispr_a1_01_3, hispr_a1_01_4, hispr_a1_01_5, hispr_a1_01_6, hispr_a1_01_7, hispr_a1_01_8 |
| hispr_a1_01_w_3 | Dyskusja | W ramach dyskusji studenci rozwiązują problem postawiony przez prowadzącego. | hispr_a1_01_3, hispr_a1_01_5, hispr_a1_01_6, hispr_a1_01_7, hispr_a1_01_8 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| hispr_a1_01_fns_1 | wykład | Wyjaśnienie pojęć koniecznych dla zrozumienia materii wskazanych w opisie przedmiotu oraz przyswojenia materii pozwalających na zrozumienie wpływu doświadczeń historycznych na funkcjonowanie współczesnych modeli administracji publicznej | 30 | Analiza wskazanych źródeł oraz literatury przedmiotu, samodzielne budowanie konstrukcji pojęciowych oraz porównywanie różnych instytucji w celu zrozumienia istoty zagadnienia, trening zapamiętywania wiedzy poprzez stosowanie indywidualnych technik zapamiętywania | 70 | hispr_a1_01_w_1, hispr_a1_01_w_3 |