

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Interwencja w sytuacjach kryzysowych

Kod modułu: 12-PE-DZ-S1-10ISK

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów z zakresu profilaktyki i wsparcia społecznego dla grup najbardziej potrzebujących pomocy w środowisku – w mikro-, jaki i makrogrupach (zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym); charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec ludzi, przestrzega zasady etyki zawodowej	K_K03 K_K04	4 4
_K_2	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji	K_K01	4
_U_1	ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb człowieka oraz diagnozy środowiska społecznego i instytucjonalnego; planowania i realizacji działań w środowisku, komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego;	KN_U03	4
_U_2	potrafi inicjować, opracowywać i zorganizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość człowieka w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych; potrafi projektować programy pomocowe; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogiczno-społecznych oraz interwencyjnych; ma praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej; ma teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu różnorodnych technik i odmian metody grupowej i środowiskowej	K_U10 K_U13	4 4
_W_1	posiada ogólną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży oraz wspierania środowiska społecznego i wychowawczego rodziny, także filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw wychowania i kształcenia człowieka; ma podstawową wiedzę o mechanizmach i rodzajach wsparcia społecznego opiece międzyludzkiej; ma podstawową wiedzę o rodzajach pomocy i doradztwa zawodowego, edukacyjnego i życiowego; ma podstawową wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach społecznych i interwencyjnych, wspierających jednostki w różnym wieku i rodziny potrzebujące pomocy; ma elementarną wiedzę na temat środowiska społecznego, celów doradztwa zawodowego i edukacyjnego, a także instytucji i organizacji świadczących pomoc i	K_W03 K_W06 K_W07	4 4 4

	wsparcie rozwoju indywidualnego		
_W_2	ma podstawową wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz sposobu, w jaki rzeczywista bądź wyobrażona obecność innych ludzi oddziałuje na ludzkie myślenie, odczuwanie i zachowanie, jak również praktyczne usprawnianie ich umiejętności społecznych; ma podstawową wiedzę na temat procesu wspierania człowieka w trudnych życiowo sytuacjach rozwojowych i społecznych, również w sytuacjach trudnych i traumatycznych, a także zagrożenia marginalizacją i wykluczeniem społecznym; ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą podstaw aksjologicznych, ideologicznych, prawnych, organizacyjnych i pedagogicznych systemów wsparcia rodziny, a także różnych środowisk dysfunkcyjnych, osób niepełnosprawnych oraz o nieharmonijnym rozwoju; zna najważniejsze funkcjonujące obecnie w Polsce instytucje wspierające rozwój człowieka w sytuacjach trudnych; zna aktualne rozwiązania prawne, organizacyjne pomocy społecznej w Polsce i udzielanego wsparcia wszystkim jednostkom go potrzebującym	K_W05 K_W14	4 4

3. Opis modułu

Opis	Moduł interwencji w sytuacjach kryzysowych umożliwia zapoznanie się przez studentów z zagadnieniami interwencji w różnych sytuacjach życiowych, począwszy od trudności adaptacyjnych w środowisku życia, po sytuacje generujące wysoki poziom stresu i traumatyczne, uniemożliwiające racjonalne sposoby reakcji i działania społeczne. Celem zajęć jest poszukiwanie adekwatnych do sytuacji strategii zaradczych, pomocowych w celu umożliwiania jednostce pełnego rozwoju osobistego i zawodowego oraz współuczestnictwa z życiem społecznym.
Wymagania wstępne	znajomość treści z zakresu przedmiotów ogólnopedagogicznych

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	test wiedzy	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	praca pisemna - wykonanie diagnozy i opracowanie formy pomocy	Sprawdzenie czy student potrafi opracować optymalne dla danej grupy potrzebujących strategie zaradności	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień podstawowych z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	lektura uzupełniająca, analiza dokumentów, praca z tekstem	0	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	opracowanie przez studentów efektów grupowej pracy oraz analiza tekstów i analiza przypadków - z dyskusją	15	zebranie materiału i przygotowanie w grupach materiałów oraz przygotowanie do dyskusji	0	_w_2