

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Wybrane aspekty edukacji ustawicznej

Kod modułu: 12-PE-DZ-S1-8WA

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji, możliwości i ograniczeń w wykonywaniu zadań pedagoga społecznego; doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia; widzi innego człowieka z różnych punktów odniesienia w sensie holistycznym, dostrzega, diagnozuje i umiejętnie reaguje na zjawiska związane z wychowaniem, kształceniem, opieką; ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne i umiejętnie z nich korzysta w projektowaniu działalności zawodowej;	K_K01 K_K02	3 3
_K_2	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów z zakresu wsparcia społecznego dla osób dorosłych-w środowisku – w mikro-, jaki i makrogrupach, potrafi działać w sposób przedsiębiorczy; charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec ludzi, z którymi pracuje, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich; przestrzega zasady etyki zawodowej;	K_K03 K_K04	3 3
_K_3	cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami, z którymi współpracuje w danej dziedzinie; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów społecznych i zawodowych, a także wrażliwością, inteligencją emocjonalną i kulturą pedagogiczną.	K_K07 K_K08	4 3
_U_1	posiada podstawową wiedzę o różnych zjawiskach społecznych (kulturowych, politycznych, prawnych, ekonomicznych), potrafi je zanalizować i łączyć z działalnością pedagoga społecznego oraz doradcy zawodowego i edukacyjnego; potrafi analizować, oceniać, selekcjonować teksty naukowe, formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje społeczne; ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb człowieka oraz diagnozy środowiska społecznego, kulturowego i instytucjonalnego (instytucje społeczne i edukacyjne); planowania i realizacji działań w środowisku, komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; tworzy i prowadzi rozmaite formy metodyczno-organizacyjne umożliwiające lub wspierające pracę nad potencjałem społecznym ludzi dorosłych;	K_U01 K_U02 K_U03	3 3 3
_U_2	umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności badawcze, kierując się wskazówkami opiekuna naukowego; potrafi	K_U04	3

	wypowiadać się w formie ustnej i pisemnej na tematy związane ze specyfiką studiów, a wynikające z analizy wskazanej literatury, indywidualnej pracy badawczej; ma rozwinięte umiejętności w zakresie różnych form wypowiedzi, a w szczególności potrafi w sposób zwięzły i trafny wyrażać swoje myśli, sprawnie i skutecznie przemawiać, poprawnie konstruować teksty, prowadzić dyskusję, polemiki i negocjacje, autoprezentację i posługiwać się językiem w oficjalnych sytuacjach publicznych; potrafi sprecyzować i zaprezentować (w formie pisemnej i ustnej) indywidualne poglądy na tematy związane z analizą treści programu studiowanej specjalności, poparty merytoryczną argumentacją odwołującą się do wybranych fragmentów wiedzy kierunkowej i specjalistycznej; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych i społecznych; ma praktyczne umiejętności w zakresie komunikacji społecznej; ma teoretyczną i praktyczną wiedzę z zakresu różnorodnych technik i odmian metody grupowej i środowiskowej, między innymi, aktywizacji i kształcenia ludzi dorosłych oraz jest przygotowany do planowania działań aktywizujących osoby dorosłe zgodnie z poznanymi regułami metody środowiskowej	K_U06 K_U07 K_U08 K_W10	3 3 4 3
_U_3	potrafi rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych kręgów społecznych (zróżnicowanych pod względem zróżnicowania społecznego, edukacyjnego, także pod względem aktywności własnej) etnicznych, narodowych, wyznaniowych; a także ma predyspozycje oraz zdolności do współpracy w relacjach międzyludzkich; potrafi podejmować działania edukacyjne, terapeutyczne i interwencyjne na rzecz nadawania rangi „Innemu”; potrafi korzystać z technik i metod teatralnych w pracy z jednostką i grupą; potrafi inicjować, opracowywać i zorganizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość człowieka;	K_U11 K_U13	3 3
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice społecznej, doradztwie zawodowym i edukacyjnym; rozumie jej źródła; ma podstawową, nowoczesną wiedzę o miejscu pedagogiki społecznej w systemie nauk pedagogicznych i obszarach praktyki społecznej oraz ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej; także relacjach z innymi naukami; posiada ogólną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży oraz wspierania środowiska społecznego i wychowawczego rodziny;	K_W01 K_W02 K_W03	3 3 3
_W_2	ma podstawową wiedzę dotyczącą psychologicznych aspektów funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz sposobu, w jaki rzeczywistość bądź wyobrażona obecność innych ludzi oddziałuje na ludzkie myślenie, odczuwanie i zachowanie, jak również praktyczne usprawnianie ich umiejętności społecznych; ma podstawową wiedzę na temat procesu wspierania człowieka w trudnych życiowo sytuacjach rozwojowych i społecznych, również w sytuacji zagrożenia marginalizacją i wykluczeniem społecznym; ma podstawową wiedzę o mechanizmach i rodzajach wsparcia społecznego opiece międzyludzkiej; ma podstawową wiedzę o rodzajach pomocy i doradztwa zawodowego, edukacyjnego i życiowego; ma podstawową wiedzę o rodzajach więzi w rodzinie i o rządzących nimi prawidłowościach; ma podstawową wiedzę na temat organizacji pracy, struktur, form pracy i zarządzania w instytucjach społecznych, wychowawczych i pomocowych wspierających jednostki w różnym wieku i rodziny potrzebujące pomocy; ma elementarną wiedzę na temat środowiska społecznego, celów doradztwa zawodowego i edukacyjnego, a także instytucji i organizacji świadczących pomoc i wsparcie rozwoju indywidualnego; ma świadomość potrzeby integracji tego typu działań;	K_W05 K_W06 K_W07	3 3 3
_W_3	zna elementarne zagadnienia z zakresu prowadzenia dyskusji, polemiki, negocjacji, autoprezentacji oraz posługiwania się językiem w sytuacjach publicznych; ma podstawową wiedzę dotyczącą komunikacji interpersonalnej z uwzględnieniem kontekstu przemian komunikacyjno-językowych, kulturowych i społecznych; zna prawidłowości i zakłócenia procesu komunikowania interpersonalnego i ich skutki w obszarach pomocy i doradztwa; ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; zna fundamentalne zagadnienia z zakresu edukacji realizowanej w warunkach zróżnicowania społecznego, gospodarczego, kulturowego, ich specyfice i procesach w nich zachodzących; ma elementarną wiedzę o projektowaniu i prowadzeniu badań w pedagogice, a w szczególności o problemach badawczych, metodach, technikach i narzędziach badawczych; zna podstawowe tradycje paradygmatyczne badań społecznych, z których wywodzą się poszczególne metody; zna metodologiczne problemy pedagogiki społecznej i doradztwa zawodowego i edukacyjnego; ma wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy środowiskowej	K_W08 K_W10 K_W12 K_W13 K_W17	4 4 4 4 4

	z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; z zakresu metodyki pracy pedagoga społecznego i doradcy zawodowego zna pojęcia, metody i zasady procesu diagnozowania pedagogicznego dzieci, problemów rodziny i innych grup potrzebujących wsparcia; ma podstawową wiedzę z zakresu poradnictwa edukacyjnego, zawodowego i życiowego; ma wiedzę z zakresu rozwoju człowieka i wpływu różnych sytuacji kryzysowych w rodzinie na zachowanie i rozwój ich osobowości społecznej; ma wiedzę na temat wspomagania człowieka w środowisku społecznym; ma podstawową wiedzę dotyczącą przydatności pedagogiki społecznej i doradztwa w prawidłowej i zgodnej z zasadami bezpieczeństwa organizacji struktur edukacyjnych oraz projektowaniu działań pomocowych wspierających lub profilaktycznych służących minimalizowaniu zagrożeń w życiu człowieka;		
--	--	--	--

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot przygotowuje studentów do opanowania teoretycznej wiedzy i praktycznych umiejętności dotyczących pracy z osobami dorosłymi, technik uczenia się, rozwijania własnych zainteresowań, możliwości współczesnych form nauki. Upowszechnia także tezę o potrzebie permanentnej edukacji.
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie wiedzy z tematyki wykładów poszerzonej o samodzielną lekturę studenta a także jego samorefleksję dotyczącą edukacji ustawicznej ludzi dorosłych	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie przygotowanych w kilkusobowych grupach prezentacji dotyczących wybranych form edukacji ustawicznej	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_3	aktywność na zajęciach	sprawdzenie indywidualnego przygotowania studenta do zajęć opartego na lekturze własnej, analizie bazy Internetu oraz autorefleksji dotyczącej edukacji permanentnej.	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	lektura uzupełniająca , analiza wybranych tekstów	25	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy; analiza tekstów i analiza przypadków z dyskusją	30	studenci w grupach kilkusobowych przedstawiają prezentację, ich zadaniem jest także zainicjowanie dyskusji dotyczącej celów i zadań edukacji ustawicznej	30	_w_2, _w_3