

1.	Field of study	Pedagogy
2.	Academic year of entry	2014/2015 (winter term)
3.	Level of qualifications/degree	first-cycle studies
4.	Degree profile	general academic
5.	Mode of study	full-time

Module: Podstawy pedagogiki specjalnej

Module code: 12-PE-DZ-S1-6PPS

1. Number of the ECTS credits: 3

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	docenia znaczenie pedagogiki specjalnej dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych (zwłaszcza w zakresie rehabilitacji i resocjalizacji)	K_K03	2
_K_2	charakteryzuje się postawą szacunku i zrozumienia wobec ludzi niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie, a także umiejętnością właściwego zachowania się wobec nich i ich rodzin; ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_K05 KN_K03	2 3
_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, terapeutycznych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań; Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu: analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności w obszarze działań resocjalizacyjnych i rehabilitacyjnych.	KN_U02 K_U02	3 3
_U_2	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych z zakresu pedagogiki specjalnej, różnych poglądów na resocjalizację i rehabilitację, potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę	KN_U04 K_U05	3 2
_W_1	zna podstawową terminologię z zakresu pedagogiki specjalnej i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; ma elementarną, uporządkowaną wiedzę na temat różnych subdyscyplin pedagogiki specjalnej, obejmującą terminologię, teorię i metodykę. Zna podstawowe problemy pedagogiki specjalnej. Ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych kierunkach rozwoju pedagogiki specjalnej, rozumie jej historyczne i kulturowe uwarunkowania	KNO_W01 K_W01 K_W03	3 2 2
_W_2	ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym; ma rozszerzoną wiedzę na temat procesu wdrażania jednostki niepełnosprawnej i niedostosowanej społecznie do życia w społeczeństwie biorąc pod uwagę aspekt rozwojowy i osobowościowy, jak i społeczno-kulturowe uwarunkowania funkcjonowania osób niepełnosprawnych i z zaburzeniami zachowania.	KN_W01 K_W06	3 3

_W_3	ma podstawową wiedzę dotyczącą podstaw funkcjonowania współczesnych systemów wsparcia osób i uczniów niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie. Zna najważniejsze funkcjonujące instytucje prowadzące działalność o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym, resocjalizacyjnym, rehabilitacyjnym, medycznym oraz socjalnym; zna sposób ich organizacji pracy, wzajemnych powiązań, podstawy prawne. Ma uporządkowaną wiedzę na temat form, celów i strukturze organizacji systemu kształcenia specjalnego w Polsce i wybranych krajach.	KN_W09 K_W08 K_W14	3 2 2
------	---	--------------------------	-------------

3. Module description	
Description	Podstawy pedagogiki specjalnej jest modulem przekazującym podstawową wiedzę na temat niepełnosprawności, jej uwarunkowań, społecznych mechanizmów inkluzji i ekskluzji osób niepełnosprawnych i z zaburzoną zachowaniem. Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami pedagogiki specjalnej, w odniesieniu do celów tej dziedziny wiedzy, subdyscyplin, paradygmatów, terminologii. Prócz tego do ważnych założeń należy realizacja treści dotyczących szeroko pojętego wsparcia społecznego, procesów rehabilitacji społecznej, resocjalizacji, wychowania i edukacji osób z zaburzeniami w rozwoju i zachowaniu. Zajęcia służą zatem także nabyciu wiedzy w zakresie typów, funkcji różnych instytucji działających na rzecz osób niepełnosprawnych i wykluczonych społecznie, wchodzących w konflikt z prawem i obyczajem. Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec osób z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych w środowiskach lokalnych.
Prerequisites	

4. Assessment of the learning outcomes of the module			
code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	projekt grupowy	zaprojektowanie systemowego interdyscyplinarnego wsparcia osobie niepełnosprawnej (lub niedostosowanej społecznie) ze szczególnym uwzględnieniem funkcji asystenta oraz innych instytucji działających w środowiskach lokalnych na rzecz osób niepełnosprawnych. Próba stworzenia własnego modelu w odniesieniu do konkretnych potrzeb człowieka z określonym rodzajem i głębokością niepełnosprawności. Celem jest weryfikacja umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w konkretnej sytuacji praktycznej	_U_1, _U_2, _W_3
_w_3	ocena ciągła i prezentacja	weryfikacja bieżących zadań i przygotowania; opis indywidualnego przypadku osoby niepełnosprawnej w aspekcie barier społecznych, instytucjonalnych oraz uzyskiwanego wsparcia	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_2, _W_3

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fs_1	lecture	wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych	15	zapoznanie się z treściami wykładów, analiza literatury przedmiotu	15	_w_1
						_w_2, _w_3

_fs_2	practical classes	dyskusja, praca z tekstem, analiza indywidualnych przypadków, metoda projektu – praca zespołowa prezentacje prac grupowych i indywidualnych	15	analiza literatury przedmiotu, przygotowanie do dyskusji, analiza statutów organizacji działających na rzecz osób niepełnosprawnych wykonanie projektu, dyskusja, konsultacje podstaw projektów przygotowanie prezentacji indywidualnych i grupowych	30	
-------	-------------------	--	----	--	----	--