

| | | |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2014/2015 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Konstruowanie indywidualnych programów terapeutycznych

Kod modułu: 12-PE-PETP-S2-2KTPT

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|---|----------------------------------|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | w kontaktach interpersonalnych wykazuje się postawą szacunku i zrozumienia dla osób z którymi pracuje | K_K07 | 3 |
| _K_2 | potrafi organizować wsparcie indywidualne poprzez znajomość odpowiednich specjalistów oraz instytucji pomocowych jak również umiejętność sięgania po ich opinię i pomoc | K_K04 | 3 |
| _U_1 | ma praktyczne umiejętności analizowania sytuacji danego dziecka pod kątem jego mocnych i słabych stron w sferze fizycznej, psychicznej i społecznej | K_U03 K_U04 K_U06 | 3 3 3 |
| _U_2 | potrafi wyznaczyć cele oddziaływań terapeutycznych uwzględniając wskazówki dla terapeutów oraz rodziców | K_U07 K_U08 K_U09 K_U10 | 3 2 3 2 |
| _U_3 | potrafi napisać indywidualny program terapeutyczny | K_U11 | 2 |
| _W_1 | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju dziecka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychopedagogicznym jak i społecznym | K_W04 K_W06 | 1 3 |
| _W_2 | zna prawne uwarunkowania, z których wynika obowiązek konstruowania indywidualnych programów terapeutycznych | K_W11 | 2 |

3. Opis modułu

| | |
|-------------|--|
| Opis | Treści programowe: Indywidualne programy terapeutyczne – uwarunkowania prawne |
|-------------|--|

| | |
|--------------------------|--|
| | Rodzaje indywidualnych programów terapeutycznych, ich cele, funkcje Przygotowanie do diagnozowania sytuacji dziecka, uwzględniając jego funkcjonowanie w sferze fizycznej, emocjonalnej i społecznej. Narzędzie diagnostyczne. Konstruowanie indywidualnego programu terapeutycznego dla wybranego dziecka |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| _w_1 | indywidualny program terapii | przeprowadzenie diagnozy wybranego dziecka oraz stworzenie programu stymulacji i wsparcia uwzględniającego cele tego programu, możliwości dziecka, jego mocne strony w pracy nad stymulowaniem słabych stron; pokazanie umiejętności wykorzystania zdobytej podczas zajęć wiedzy oraz ukazanie umiejętności interpersonalnych poprzez zasięgnięcie opinii specjalistów w różnych instytucjach. | _K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fs_1 | ćwiczenia | metoda zajęć praktycznych, podczas których studenci tworzą schemat programu oraz dobierają narzędzia diagnostyczne. Metoda problemowa dająca możliwość do poszukiwania odpowiednich rozwiązań dla wybranego dziecka w indywidualnym programie terapeutycznych. | 15 | analiza literatury przedmiotu, rozporządzeń MEN, dotyczących Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych Nawiązanie kontaktu z instytucją bądź rodzicem dziecka z zaburzeniami rozwoju, które student będzie diagnozował. Dokonanie obserwacji oraz diagnozy sytuacji dziecka. Analiza zebranego materiału diagnostycznego oraz stworzenie indywidualnego programu terapii | 95 | _w_1 |