

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy komunikacji alternatywnej z językiem migowym

**Kod modułu:** 12-PE-PETP-S2-3KAM

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	w kontaktach interpersonalnych (również z osobami z zaburzeniami w sferze porozumiewania się) wykazuje postawę szacunku i zrozumienia dla osób będących w trudnej sytuacji	K_K05 K_K07	3 2
_K_2	wykazuje postawę poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę dokończenia się	K_K01	1
_K_3	w kontaktach z osobami niesłyszącymi wykazuje inicjatywę i chęć nawiązania kontaktu	K_K03	2
_U_1	ma praktyczne umiejętności poszukiwania właściwych metod komunikacji z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju oraz umiejętności zastosowania tychże metod alternatywnej komunikacji w praktyce	K_U07 K_U10	3 1
_U_2	potrafi przygotować odpowiednie pomoce dydaktyczne do zastosowania różnych form komunikacji	K_U11 K_U12	4 3
_U_3	potrafi w zakresie podstawowym komunikować się za pomocą języka migowego, jako jednej z form alternatywnej komunikacji z dzieckiem z wadą słuchu	K_U03 K_U04	3 3
_W_1	ma podstawową wiedzę dotyczącą różnych metod komunikacji alternatywnej w pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji spowodowanymi różnymi czynnikami	K_W11	3
_W_2	ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania osób posługujących się alternatywnymi metodami komunikacji oraz językiem migowym	K_W12	3
_W_3	zna historię języka migowego- jego odmiany, różnice i podobieństwa		

3. Opis modułu

Opis	
------	--

	<p>Treści:</p> <p>podstawowe założenia dotyczące AAC (Augmentative and alternative Communications)</p> <p>charakterystyka pomocy komunikacyjnych</p> <p>poszerzona charakterystyka i sposoby pracy poszczególnymi systemami komunikacji:</p> <p>Znaki manualne</p> <p>Znaki graficzne: Symbole Bliss, Pictogram Ideogram Communication, Picture Communication Symbols, Rebus, Leksigramy,</p> <p>Znaki przestrzenno-dotykowe: Klocki słowne Premacka, znaki dotykowe</p> <p>Polski Język Migowy- podstawowa i naturalna forma komunikacji osób niesłyszących od urodzenia</p> <p>System Językowo- Migowy jako forma wspomagająca nauczanie poprawnej polszczyzny</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	projekt	stworzenie własnego folderu osobistego jedną z metod komunikacji alternatywnej	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_2	prezentacja przestrzenna	pokazująca umiejętność posługiwania się poznanymi znakami i regułami języka migowego	_K_1, _K_3, _U_3, _W_3

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fs_1	ćwiczenia	metoda wykładu: teoretyczne podstawy komunikacji alternatywnej w pracy z osobą z zaburzonym rozwojem; metoda pokazu oraz zajęć praktycznych; metoda zajęć praktycznych wprowadzających poszczególne znaki języka migowego	30	analiza literatury dotyczącej problematyki przedmiotu; przyswojenie przez studenta poszczególnych systemów komunikowania się oraz stworzenie własnego „folderu osobistego” za pomocą jednego z systemów; nabieranie wprawy w płynnym posługiwaniu się znakami poznanych podczas zajęć.	90	_w_1, _w_2