

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Diagnoza i współpraca z rodziną i z środowiskiem społecznym

**Kod modułu:** 12-PE-PETP-S1-1DWRS

**1. Liczba punktów ECTS:** 4

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania diagnostyczne	K_K07	2
_K_2	W przygotowaniu diagnozy rodziny oraz środowiska wykazuje się postawą kreatywną i twórczą	K_K02	2
_U_1	Potrafi analizować motywy ludzkich zachowań ze szczególnym uwzględnieniem członków rodziny, diagnozuje i prognozuje sytuacje oraz strategie praktycznego działania w odniesieniu do różnorodnych grup	K_U03	2
_U_2	Potrafi w posługiwać się zasadami i normami etycznymi w konkretnych sytuacjach diagnostycznych	K_U12 K_U14	2 2
_W_1	Posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych i relacji w grupach ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego	K_W06	2
_W_2	Posiada wiedzę dotyczącą struktur organizacyjnych i funkcjonalnych różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych. Potrafi zdiagnozować problemy jednostki lub grup społecznych i wskazać odpowiednią instytucji udzielającej wsparcia i działań terapeutycznych	K_W14 K_W17	2 2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Diagnoza elementów środowiska społecznego. Etyczne aspekty diagnozy z naciskiem na potencjalne błędy do popełnienia w postępowaniu diagnostycznym. Zastosowanie diagnozy w pracy pedagogicznej (przedszkole, szkoła, inne instytucje opiekuńczo-wychowawcze) oraz w diagnozowaniu środowiska. Specyfika funkcjonowania oraz struktura środowiska lokalnego w aspekcie diagnostycznym. Problemy diagnozy rodziny jako środowiska wychowawczego – strategia całościowa i zogniskowana. Diagnoza rodziny dziecka niepełnosprawnego Sens diagnozy pedagogicznej środowiska.

	<p>Diagnoza jako wydawanie sądów i ocen pedagogicznych – stosowane normy w ocenianiu zjawisk wychowawczych; kryteria wyrażania ocen.          Charakterystyka elementów środowiska społecznego i typów zbiorowości lokalnych.          Rodzina jako przedmiot diagnozy – elementy środowiska rodzinnego poddawane diagnozie, podstawowe reguły metodologiczne dotyczące diagnozowania rodziny, diagnozowanie negatywnych zjawisk życia rodzinnego, rodzina w strukturze postępowania diagnostyczno-terapeutycznego          Problemy diagnozy rozwiniętej – konstruowanie tego typu diagnozy.          Zagadnienia związane ze środowiskową diagnozą decyzyjną.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	egzamin	Sprawdzający opanowanie podstawowych treści wraz z analizą literatury przedmiotu	_K_1, _W_1, _W_2
_w_2	projekt	Wykonanie środowiskowej diagnozy rodziny	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fs_1	wykład	Na wykładach będą prezentowane kwestie zarówno teoretyczne jak i praktyczne. Metody podające, eksponujące, problemowe	15	Analiza literatury przedmiotu	20	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Praca z tekstem – analiza krytyczna tekstów źródłowych – metody problemowe, eksponujące; projekt grupowy – wykonanie środowiskowej diagnozy rodziny	30	Samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich i prezentacja na zajęciach; przygotowanie diagnozy, zbieranie informacji i opracowanie ich w oparciu o zdobytą wiedzę	35	_w_2