

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>filologia polska</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy logopedii

**Kod modułu:** 02-FP-PN-S2-PL

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
PL_1	ma pogłębioną wiedzę psychologiczno-pedagogiczną, pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, wychowania i nauczania-uczenia się	K_W01	4
PL_10	świadomie, w prawidłowy i ergonomiczny sposób posługuje się aparatem mowy	K_U14	4
PL_11	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności merytorycznych, psychologiczno-pedagogicznych, dydaktycznych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnej wiedzy i umiejętności, wyznacza kierunki swojego rozwoju i zdobywania dodatkowych kwalifikacji, potrafi uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu powinności nauczyciela polonisty w zakresie merytorycznym, psychologiczno-pedagogicznym, dydaktycznym	K_K02	5
PL_12	potrafi w sposób świadomy i odpowiedzialny budować swój autorytet w relacjach z uczniami i z innymi nauczycielami oraz w sposób profesjonalny współpracować z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami edukacyjnymi	K_K03	4
PL_13	potrafi poprawnie określić priorytety w pracy z uczniami, w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	K_K05	5
PL_14	jest wrażliwy na problemy edukacyjne, umie aktywnie uczestniczyć w przygotowaniu projektów dydaktyczno-wychowawczych wspierających rozwój uczniów	K_K06	5
PL_15	Posiada wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządów mowy	KN_W16	2
PL_2	zna i rozumie terminologię wykorzystywaną do opisu zjawisk oraz sytuacji psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych	K_W02	4
PL_3	ma pogłębioną wiedzę na temat porozumiewania się na lekcjach w celach dydaktycznych	K_W09	4
PL_4	ma uporządkowaną wiedzę na temat kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ich ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności przez całe życie	K_W12	5
PL_5	ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy	K_W16	5

PL_6	ma pogłębione umiejętności dokonywania obserwacji i elementarnej analizy sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych i dydaktycznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, dydaktycznej oraz merytorycznej (językoznawczej i literaturoznawczej)	K_U01	5
PL_7	ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi w sposób klarowny, spójny, precyzyjny, poprawny porozumiewać się z uczniami w celach dydaktycznych i wychowawczych, potrafi nawiązać kontakt z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i całej szkole	K_U06	5
PL_8	potrafi twórczo kierować procesami kształcenia i wychowania uczniów na drugim, trzecim i czwartym etapie edukacyjnym, wspierać ich rozwój intelektualny, językowy i osobowościowy, posiada rozwiniętą umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym)	K_U07	5
PL_9	potrafi precyzyjnie i poprawnie wypowiadać się w mowie i piśmie, ma umiejętność konstruowania rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych dotyczących różnych zagadnień dydaktycznych i wychowawczych, w mowie i piśmie potrafi zaprezentować swoje pomysły, sugestie i wątpliwości oraz poprzeć je rozbudowaną i uporządkowaną argumentacją.	K_U13	5

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Podczas pracy w ramach tego modułu student poznaje podstawowe pojęcia i terminy związane z przedmiotem i zadaniami logopedii - z uwzględnieniem najnowszych trendów teoretycznych oraz ustaleń wynikających z współczesnych badań naukowych. Student zapoznaje się z różnym ujęciem mowy w zależności od kierunku lingwistyki oraz etapu rozwoju myśli logopedycznej, a także z ujęciem logopedii jako interdyscyplinarnej dziedziny teoretycznej i stosowanej; poznaje działy logopedii. Zaprezentowane i analizowane są zagadnienia dotyczące typologii zaburzeń mowy oraz charakterystyki poszczególnych jednostek nozologicznych, a także przebiegu normatywnego procesu rozwoju mowy i języka. Student poznaje również takie zagadnienia jak: profilaktyka logopedyczna, diagnoza zaburzeń w komunikowaniu się oraz logopedyczne działania terapeutyczne. Istotnym elementem zajęć jest także zapoznanie studenta z podstawową wiedzą dotyczącą szeroko pojmowanej metodyki postępowania logopedycznego (etapy i procedury postępowania logopedycznego, programowanie i wdrażanie terapii logopedycznej, podstawowe techniki i metody pracy logopedycznej). Prezentowane i omawiane są także uwarunkowanie skuteczności interwencji logopedycznej, w tym zasady współpracy z zespołem terapeutycznym z innymi specjalistami oraz z rodziną klienta/pacjenta czy opiekunami dziecka.
<b>Wymagania wstępne</b>	Brak

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
PL_w_1	prace domowe	Przynajmniej jedna praca pisemna - zrealizowana przez studenta samodzielnie w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych – analiza zadanej literatury przedmiotu (w tym analiza studiów przypadków logopedycznych);	PL_1, PL_10, PL_11, PL_12, PL_13, PL_14, PL_15, PL_2, PL_3, PL_4, PL_5, PL_6, PL_7, PL_8, PL_9
PL_w_2	Testy cząstkowe	student rozwiązuje zadania testowe (sprawdzenie znajomości terminów)	PL_1, PL_10, PL_11, PL_12, PL_13, PL_14, PL_15, PL_2, PL_3, PL_4, PL_5, PL_6, PL_7, PL_8, PL_9
PL_w_3	grupowy projekt końcowy	zgromadzenie materiału diagnostycznego, opracowanie i zaprezentowanie studium przypadku logopedycznego	PL_1, PL_10, PL_11, PL_12, PL_13, PL_14, PL_15, PL_2, PL_3, PL_4, PL_5, PL_6,

PL\_7, PL\_8, PL\_9

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PL_fs_1	laboratorium	metoda podająca (pogadanka, prezentacja, objaśnienia i wyjaśnienia), metoda problemowa (metoda aktywizująca wraz z grami sytuacyjną i dydaktyczną), metoda zadaniowa oraz analiza materiałów – dokumentacji logopedycznej i materiałów diagnostycznych (w tym audio i wideo)	30	samodzielne przygotowanie się do każdego zajęcia (w tym: lektura wskazanych rozdziałów w podręcznikach oraz wybranych artykułów naukowych, analiza przygotowanych przez prowadzącego studiów przypadków, przygotowanie projektu grupowego (w małych 2-3 osobowych zespołach): opracowanie i zaprezentowanie przed grupą, na podstawie materiałów zgromadzonych w ramach ćwiczeń, autorskiej prezentacji logopedycznego studium przypadku	30	PL_w_1, PL_w_2, PL_w_3