

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>filologia polska</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia

**Kod modułu:** 02-FP-PN-S2-PS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
Ps_1	Pogłębia znajomość terminologii z zakresu psychologii, w tym związanej z kształtowaniem u uczniów pozytywnego stosunku do nauki (pamięć, uczenie się, myślenie, rozumowanie, inteligencja) oraz rozwijaniem ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Zna definicje i cechy składowe motywacji oraz osiągnięć.	KN_W01 KN_W02 KN_W09 KN_W13	4 4 4 4
Ps_2	Poszerza wiedzę z zakresu pracy oraz rodzajów ról w zespole. Doskonali znajomość strategii umożliwiających osiągnięcie zamierzonych efektów, wie jak unikać porażek. Posiada szczegółową wiedzę na temat różnic indywidualnych: osobowości, temperamentu i cech charakteru, która może być pomocna w pracy z uczniem na poszczególnych etapach edukacyjnych.	KN_W01 KN_W02	2 2
Ps_3	Ma rozszerzoną wiedzę na temat dostosowywania działań pedagogicznych i dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów na drugim i trzecim etapie edukacyjnym (uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zdolnych, z dysfunkcjami, zaburzeniami nastroju i zachowania).	KN_W02 KN_W10 KN_W14	3 3 3
Ps_4	Potrafi sprawnie komunikować się na lekcji (w tym komunikować się z nastawieniem na osiągnięcie zamierzonego celu dydaktycznego, wychowawczego), jak również podczas spotkań z rodzicami, gronem pedagogicznym i dyrekcją). Potrafi nawiązać kontakt z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, jak również z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	KN_U05 KN_U06 KN_U08	3 3 3
Ps_5	Potrafi odpowiednio zareagować w sytuacji trudnej na lekcji (tj. napad złości ucznia, zachowania agresywne). Doskonali znajomość terminologii zawartej w opiniach z poradni psychologicznych lub psychologiczno-pedagogicznych i potrafi na ich podstawie zaprojektować schemat postępowania z uczniem.	KN_U01 KN_U02	2 2
Ps_6	Wie jakie są możliwości pomocy uczniowi oraz współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem. Ma rozszerzoną wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela.	KN_K01 KN_W15	2 2
Ps_7	Potrafi dokonać wnikliwej obserwacji przy zastosowaniu odpowiednich narzędzi do obserwacji, diagnozy i oceny sytuacji		

	pedagogicznych oraz dydaktycznych. Ma rozszerzone umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie oraz pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym zna najważniejsze zaburzenia nastroju, emocji i zachowania).	KN_U02 KN_U10 KN_U11 K_U04	4 4 4 4
Ps_8	Potrafi szczegółowo ocenić mocne i słabe strony (swoje, ucznia, prowadzonych działań), poszerza wiedzę i umiejętności, dąży do nieustannego samorozwoju. Wspiera rozwój i działania ucznia.	K_K01 K_K02 KN_K01 KN_U07	4 4 4 4
Ps_9	Ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności merytorycznych, psychologiczno-pedagogicznych, dydaktycznych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnej wiedzy i umiejętności, wyznacza kierunki swojego rozwoju.	KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K05 KN_K07 KN_K08	5 5 5 5 5 5

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	<p>W ramach modułu realizowane są treści z zakresu psychologii niezbędne do uzyskania ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012.) Wykaz treści, realizowanych w ramach modułu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jak motywować uczniów. Motywowanie jako wzmacnianie.</li> <li>2. Techniki behawioralne w dydaktyce. Implikacje praktyczne.</li> <li>3. Agresja. Formy i sposoby radzenia sobie.</li> <li>4. Wokół zdolności. Psychologiczne podstawy pracy z dzieckiem zdolnym.</li> <li>5. Porozumienie bez przemocy, czyli o tym w jaki sposób rozmawiać empatycznie.</li> <li>6. Wypalenie zawodowe. Teoretyczne i praktyczne podstawy konstruktów.</li> <li>7. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne</b>	Student powinien zaliczyć przedmiot psychologia na wcześniejszych etapach kształcenia.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
Ps_w_1	Test	Test) sprawdzający wiedzę merytoryczną studenta z zakresu wiedzy z psychologii (zadania zamknięte i otwarte).	Ps_1, Ps_2, Ps_3, Ps_4, Ps_5, Ps_6, Ps_7, Ps_8, Ps_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
Ps_fs_1	wykład	Przekaz treści programowych odbywa się z wykorzystaniem: - metody podającej (pogadanka, elementy wykładu - wykład informacyjny i aktywizujący, - metody problemowej i metod aktywizujących (gra dydaktyczna, burza mózgów), - metody eksponującej (fragmenty filmu).	15	Student pogłębia wiedzę psychologiczną (samodzielna lektura i analiza wskazanych tekstów). Student powtarza i ugruntowuje materiał przedstawiony na zajęciach. Student przygotowuje się do zajęć w oparciu o zadaną wcześniej literaturę przedmiotu.	45	Ps_w_1