

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | <b>Nazwa kierunku</b>     | <b>filologia polska</b>                                |
| 2. | Cykl rozpoczęcia          | 2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia        | studia pierwszego stopnia                              |
| 4. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                                       |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna  |

**Moduł kształcenia:** Pedagogika

**Kod modułu:** 02-FP-PN-S1-Ped

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

| <b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b> |  |                                      |                                       |
|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>kod</b>                                    | <b>opis</b>  | <b>efekty kształcenia kierunku</b>   | <b>stopień realizacji (skala 1-5)</b> |
| Ped_1   | Ma uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotu badań pedagogiki, jej źródła i tożsamości; związku pedagogiki z innymi naukami; zasad badań pedagogicznych; podstawowych pojęcia w pedagogice. | KN_W01<br>KN_W02                     | 2<br>2                                |
| Ped_10  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat sposobów gromadzenia potrzebnych nauczycielowi w jego pracy informacji o uczniu i klasie.   | KN_W01<br>KN_W04                     | 2<br>2                                |
| Ped_11  | Potrafi zanalizować, ocenić i właściwie wykorzystać w pracy nauczyciela różne współczesne prądy i kierunki pedagogiczne, koncepcje kształcenia lub ich elementy.                           | KN_U04<br>KN_U05<br>KN_U11<br>KN_U12 | 4<br>4<br>4<br>4                      |
| Ped_12  | Potrafi zaplanować działania wychowawcze wobec konkretnego zespołu klasowego i poszczególnych uczniów; opracować, samodzielnie lub w zespole, plan wychowawczy szkoły.                     | KN_U07<br>KN_U08<br>KN_U11<br>KN_U12 | 4<br>4<br>4<br>4                      |
| Ped_13  | Potrafi określić swój styl nauczania, podjąć pracę nad jego udoskonaleniem lub zmianą; potrafi określić swoją postawę wychowawczą, podjąć pracę nad jej udoskonaleniem lub zmianą.         | KN_U11<br>KN_U12                     | 2<br>2                                |
| Ped_14  | Potrafi określić styl uczenia się poszczególnych uczniów i efektywnie pracować z uczniami o różnych stylach uczenia się.   | KN_U05<br>KN_U07<br>KN_U11<br>KN_U12 | 4<br>4<br>4<br>4                      |

|        |  |                                      |                  |
|--------|--|--------------------------------------|------------------|
| Ped_15 | Ma umiejętności w zakresie przeciwdziałania patologiom i niewłaściwemu zachowaniu uczniów; konstruktywnego, dialogowego rozwiązywania konfliktów, a także sytuacji trudnych.   | KN_U06<br>KN_U07<br>KN_U11<br>KN_U12 | 4<br>4<br>4<br>4 |
| Ped_16 | Potrafi gromadzić informacje o uczniu i klasie, interpretować je i wyciągać wnioski oraz na ich podstawie podjąć efektywne działania.  | KN_U05<br>KN_U11<br>KN_U12           | 3<br>3<br>3      |
| Ped_17 | Potrafi sporządzić opis przypadku lub sytuacji wychowawczej.   | KN_U10<br>K_U16                      | 3<br>3           |
| Ped_18 | Odpowiedzialnie przygotowuje się do pracy nauczyciela i wychowawcy, projektuje i wykonuje działania wychowawcze i opiekuńcze.  | K_K04<br>KN_K01<br>KN_K04<br>KN_K08  | 4<br>4<br>4<br>4 |
| Ped_19 | Rozumie potrzebę dalszego rozwijania swojej wiedzy oraz umiejętności.  | KN_K02                               | 1                |
| Ped_2  | Ma podstawową wiedzę na temat współczesnych prądów i kierunków pedagogicznych, koncepcji kształcenia.  | KN_W01<br>KN_W02                     | 2<br>2           |
| Ped_20 | Jest wrażliwy na problemy pedagogiczne uczniów.  | K_K01<br>KN_K02                      | 1<br>1           |
| Ped_21 | Potrafi efektywnie zaplanować i zrealizować zadania wyznaczonego przez nauczyciela akademickiego.  | K_K03<br>K_K04                       | 2<br>2           |
| Ped_22 | Jest zdolny do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy wychowawczej szkoły.   | KN_K03<br>KN_K04<br>KN_K08           | 3<br>3<br>3      |
| Ped_3  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu wychowania, jego funkcji, struktury, właściwości, dynamiki, modeli; stylów i postaw wychowawczych; środowisk wychowawczych; wpływu wychowania na rozwój ucznia; ma uporządkowaną wiedzę na temat możliwości i zakresu współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem. | KN_W01<br>KN_W02<br>KN_W15           | 3<br>3<br>3      |
| Ped_4  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat szkoły jako instytucji społecznej i wychowawczej, wspierającej rozwój ucznia; postaw nauczycieli i uczniów; planów pracy wychowawczej; metod wychowawczych i ich skuteczności, granic i mierników oddziaływań wychowawczych, zna modele współczesnej szkoły.  | KN_W01<br>KN_W02<br>KN_W03<br>KN_W17 | 4<br>4<br>4<br>4 |
| Ped_5  | Ma uporządkowaną wiedzę na temat procesu nauczanie - uczenie się w klasie szkolnej, stylów nauczania i uczenia się; celów i strategii kształcenia; planowania pracy z uczniami.  | KN_W01<br>KN_W02<br>KN_W04           | 4<br>4<br>4      |

|       |  |                            |             |
|-------|--|----------------------------|-------------|
|       |  | KN_W08                     | 4           |
| Ped_6 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat pracy z uczniami o różnych stylach uczenia się.   | KN_W01<br>KN_W08<br>KN_W10 | 3<br>3<br>3 |
| Ped_7 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat zawodu nauczyciela, kompetencji nauczyciela, jego rozwoju zawodowego, ról zawodowych i funkcji, wymiarów pracy nauczyciela, zadań jako organizatora procesu kształcenia.  | KN_W01<br>KN_W04           | 2<br>2      |
| Ped_8 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat sytuacji trudnych i problemów wychowawczych w klasie szkolnej; patologii w środowisku dzieci i młodzieży (narkomania, sekty religijne, mobbing, bullying, cyberbullying). | KN_W01<br>KN_W02<br>KN_W11 | 3<br>3<br>3 |
| Ped_9 | Ma uporządkowaną wiedzę na temat sposobów reagowania na niewłaściwe zachowania uczniów, sytuacje trudne, konflikty, patologie.   | KN_W01<br>KN_W10<br>KN_W11 | 3<br>3<br>3 |

### 3. Opis modułu

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Opis</b>              | <p>Moduł obejmuje następujące zagadnienia: Nauczyciel jako wychowawca i opiekun ucznia w szkole – analiza zakresów pracy dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i terapeutycznej.</p> <p>Diagnoza ucznia - pozyskiwanie i zasady stosowania narzędzi do rozpoznawania wybranych elementów stanu zdrowia, środowiska rodzinnego i innych elementów społecznego otoczenia ucznia, uzdolnień i zainteresowań, stanu motywacji, przyczyn zaburzeń w zachowaniu.</p> <p>Praca wychowawcza z klasą szkolną - analiza cech i procesów społecznych klasy, dyscyplinowanie i motywowanie, komunikacja z grupą uczących się.</p> <p>Planowanie i organizacja pracy wychowawczej (konstruowanie programów wychowawczych, prowadzenie dokumentacji, projekty zajęć w ramach godzin wychowawczych, planowanie pozalekcyjnych i pozaszkolnych form pracy wychowawczej – wycieczki, zabawy, uroczystości klasowe i szkolne )</p> <p>Współpraca z opiekunami ucznia (rodzicami) – projektowanie spotkań (zajęć) zbiorowych i indywidualnych z rodzicami.</p> |
| <b>Wymagania wstępne</b> | Moduł dla specjalności nauczycielskiej  |

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

| kod      | nazwa (typ) | opis   | efekty kształcenia modułu   |
|----------|-------------|--|---|
| Ped_fs_1 | Projekt     | Opis przypadku lub sytuacji trudnej wychowawczo wraz z modelem działań (praca w domu). | Ped_10, Ped_11, Ped_12, Ped_13, Ped_14, Ped_15, Ped_16, Ped_17, Ped_18, Ped_20, Ped_21, Ped_22, Ped_3, Ped_4, Ped_5, Ped_6, Ped_7, Ped_8, Ped_9 |
| Ped_w_1  | Test        | Test wyboru (z wiedzy na temat podstawowych pojęć pedagogiki).                         | Ped_1, Ped_10, Ped_11, Ped_12, Ped_13, Ped_14, Ped_15, Ped_16, Ped_17, Ped_18, Ped_2, Ped_21, Ped_3, Ped_4, Ped_5, Ped_6, Ped_8, Ped_9          |

|         |                    |   |   |
|---------|--------------------|---|---|
| Ped_w_2 | Projekt            | Model dobrego nauczyciela i wychowawcy z uwzględnieniem kompetencji specjalistycznych, dydaktycznych i psychologicznych (praca w domu). | Ped_10, Ped_11, Ped_12, Ped_13, Ped_14, Ped_15, Ped_16, Ped_17, Ped_18, Ped_20, Ped_21, Ped_22, Ped_3, Ped_4, Ped_5, Ped_6, Ped_7, Ped_8, Ped_9                       |
| Ped_w_4 | Test egzaminacyjny | Test sprawdzający holistyczny (zbudowany z małej liczby zadań dużych i swoistych).  | Ped_1, Ped_10, Ped_11, Ped_12, Ped_13, Ped_14, Ped_15, Ped_16, Ped_17, Ped_18, Ped_19, Ped_2, Ped_20, Ped_21, Ped_22, Ped_3, Ped_4, Ped_5, Ped_6, Ped_7, Ped_8, Ped_9 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć |                           |   |               |  |               |   |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod                           | rodzaj prowadzonych zajęć |   |               | praca własna studenta  |               | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
|                               | nazwa                     | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)   | liczba godzin | opis   | liczba godzin |   |
| Ped_fs_1                      | ćwiczenia                 | metody podające (w tym: pogadanka, wyjaśnienie, praca ze źródłem drukowanym), metody poszukujące (w tym: dyskusja dydaktyczka, metoda problemowa), metody praktyczne (w tym: metoda projektu, metoda MTP), metody aktywizujące (w tym: metoda sytuacyjna, metoda symulacyjna) | 30            | samodzielna realizacja wskazanych partii materiału, przygotowanie projektów, powtórka i usystematyzowanie materiału przedstawionego na zajęciach | 30            | Ped_fs_1, Ped_w_1, Ped_w_2              |
| Ped_fs_2                      | wykład                    | metody podające (w tym: wykład aktywizujący, pogadanka, wyjaśnienie, praca ze źródłem drukowanym)   | 15            | samodzielna realizacja wskazanych partii materiału, czytanie i analiza wskazanych tekstów  | 15            | Ped_w_4                                 |