

| | | |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | filologia polska |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2017/2018 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Psychologia

Kod modułu: 02-FP-PN-S1-Ps

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| P_9 | Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności merytorycznych, psychologiczno-pedagogicznych, dydaktycznych, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnej wiedzy i umiejętności, wyznacza kierunki swojego rozwoju. | KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K05 KN_K07 KN_K08 | 3 3 3 3 3 3 |
| Ps_1 | Zna podstawową terminologię z zakresu psychologii, w tym związaną z kształtowaniem u uczniów pozytywnego stosunku do nauki (pamięć, uczenie się, myślenie, rozumowanie, inteligencja) oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Zna definicje i cechy składowe motywacji oraz osiągnięć. | KN_W01 KN_W02 KN_W09 KN_W13 | 3 3 3 3 |
| Ps_2 | Zna zasady pracy oraz rodzaje ról w zespole. Zna strategie umożliwiające osiągnięcie zamierzonych efektów, wie jak unikać porażek. Posiada podstawową wiedzę na temat różnic indywidualnych: osobowości, temperamentu i cech charakteru, która może być pomocna w pracy z uczniem na drugim etapie edukacyjnym. | KN_W01 KN_W02 | 3 3 |
| Ps_3 | Ma podstawową wiedzę na temat dostosowywania działań pedagogicznych i dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów na drugim etapie edukacyjnym (uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zdolnych, z dysfunkcjami, zaburzeniami nastroju i zachowania). | KN_W02 KN_W10 KN_W14 | 4 4 4 |
| Ps_4 | Potrafi sprawnie komunikować się na lekcji (w tym komunikować się z nastawieniem na osiągnięcie zamierzonego celu dydaktycznego, wychowawczego), jak również podczas spotkań z rodzicami, gronem pedagogicznym i dyrekcją). Potrafi | KN_U05 KN_U06 | 2 2 |

| | | | |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------|
| | nawiązać kontakt z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, jak również z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. | KN_U08 | 2 |
| Ps_5 | Rozumie terminologię zawartą w opiniach z poradni psychologicznych lub psychologiczno-pedagogicznych. | KN_U01 KN_U02 | 2 2 |
| Ps_6 | Wie, jakie są możliwości pomocy uczniowi oraz współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem. Ma podstawową wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela. | KN_K01 KN_W15 | 4 4 |
| Ps_7 | Potrafi dokonać oraz zastosować odpowiednie narzędzia do obserwacji, diagnozy i oceny sytuacji pedagogicznych oraz dydaktycznych. Ma podstawowe umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie oraz pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym zna podstawowe zaburzenia nastroju, emocji i zachowania). | KN_U02 KN_U10 KN_U11 K_U04 | 2 2 2 2 |
| Ps_8 | Potrafi ocenić mocne i słabe strony (swoje, ucznia, prowadzonych działań), poszerza wiedzę i umiejętności, dąży do nieustannego samorozwoju. Wspiera rozwój i działania ucznia. | K_K01 K_K02 KN_K01 KN_U07 | 3 3 3 3 |

| | |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | <p>W ramach modułu realizowane są treści z zakresu psychologii niezbędne do uzyskania ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012.) Wykaz treści, realizowanych w ramach modułu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych. 2. Podstawowe pojęcia psychologii (procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór o przetwarzanie informacji, mowa, myślenie, rozumowanie, uczenie się i pamięć; uwaga, emocje, motywacja, zdolności i uzdolnienia). 3. Modele rozwoju, czynniki rozwoju, fazy rozwoju. 4. Różnice indywidualne (inteligencja, temperament, styl poznawczy). 5. Osobowość. 6. Podstawowe zagadnienia z psychologii społecznej (postawy, stereotypy i uprzedzenia; pojęcie i uwarunkowania zachowań społecznych; empatia, zachowania asertywne i uległe; reguły współdziałania). 7. Pojęcie stresu psychologicznego i procesów zaradczych. 8. Wypalenie zawodowe nauczyciela – przyczyny, mechanizmy, zapobieganie. 9. Zagadnienie normy i patologii, zdrowia (psychicznego) i jego zaburzeń. Zaburzenia rozwojowe. Całościowe zaburzenia rozwoju. 10. Zaburzenia emocjonalne, lękowe, zaburzenia nastroju i odżywiania. 11. Problematyka uzależnień (w tym „współczesne” uzależnienia). 12. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. 13. Zasady konstruowania klasowych i szkolnych programów promujących zdrowie i programów profilaktycznych. |
| Wymagania wstępne | Moduł dla studentów specjalności nauczycielskiej. |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|---------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| Ps_w_1 | kolokwium | Kolokwium zaliczeniowe sprawdzające wiedzę merytoryczną studenta z zakresu podstawowej wiedzy psychologicznej. | Ps_1, Ps_3, Ps_4, Ps_5, Ps_6, Ps_7, Ps_8 |
| Ps_w_2 | Prezentacja eksperymentu | Student podczas zajęć przedstawia wybrany eksperyment z zakresu psychologii procesów poznawczych (m in. uwagi, pamięci, uczenia się) lub psychologii społecznej. Przygotowanie odbywa się samodzielnie w domu, natomiast prezentacja eksperymentu odbywa się na zajęciach. Do każdego eksperymentu studenci sporządzają raport z przebiegu. | Ps_1 |
| Ps_w_3 | Krótkie zadania sprawdzające | Bieżąca wiedza weryfikowana jest na każdych zajęciach podczas dyskusji sprawdzających przygotowanie studentów do zajęć | P_9, Ps_1, Ps_2, Ps_3, Ps_5, Ps_6, Ps_7, Ps_8 |
| Ps_w_4 | Egzamin (test sumatywny) | Test egzaminacyjny (sumatywny) z zadaniami wielokrotnego wyboru i otwartymi | P_9, Ps_1, Ps_2, Ps_3, Ps_4, Ps_5, Ps_6, Ps_7, Ps_8 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| Ps_fs_1 | ćwiczenia | Przekaz treści programowych odbywa się z wykorzystaniem: - metody problemowej (heureza), - metody aktywizującej (gra dydaktyczna, burza mózgów, drzewo decyzyjne), - metody eksponującej (fragmenty filmu). Metoda praktyczna(eksperyment). Metoda podająca (prezentacja projektu). Metoda problemowa. | 30 | Przygotowanie do prowadzenia eksperymentu z zakresu psychologii procesów poznawczych lub psychologii społecznej. Student przygotowuje się do zajęć w oparciu o zadaną wcześniej literaturę przedmiotu. | 30 | Ps_w_1, Ps_w_2, Ps_w_3 |
| Ps_fs_2 | wykład | Wykład informacyjny, aktywizujący, objaśniający, wyjaśniający, z użyciem prezentacji oraz materiału filmowego. | 15 | Student pogłębia wiedzę psychologiczną (zbiera literaturę przedmiotu, jak również poświęca czas na lekturę samodzielną). Student powtarza i ugruntowuje materiał przedstawiony na zajęciach, w tym przygotowuje się do egzaminu. | 15 | Ps_w_4 |