

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>filologia polska</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia

**Kod modułu:** 02-FP-PN-S1-Ps

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
P_9	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności merytorycznych, psychologiczno-pedagogicznych, dydaktycznych, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnej wiedzy i umiejętności, wyznacza kierunki swojego rozwoju.	KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K05 KN_K07 KN_K08	3 3 3 3 3 3
Ps_1	Zna podstawową terminologię z zakresu psychologii, w tym związaną z kształtowaniem u uczniów pozytywnego stosunku do nauki (pamięć, uczenie się, myślenie, rozumowanie, inteligencja) oraz rozwijania ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej. Zna definicje i cechy składowe motywacji oraz osiągnięć.	KN_W01 KN_W02 KN_W09 KN_W13	3 3 3 3
Ps_2	Zna zasady pracy oraz rodzaje ról w zespole. Zna strategie umożliwiające osiągnięcie zamierzonych efektów, wie jak unikać porażek. Posiada podstawową wiedzę na temat różnic indywidualnych: osobowości, temperamentu i cech charakteru, która może być pomocna w pracy z uczniem na drugim etapie edukacyjnym.	KN_W01 KN_W02	3 3
Ps_3	Ma podstawową wiedzę na temat dostosowywania działań pedagogicznych i dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów na drugim etapie edukacyjnym (uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych: zdolnych, z dysfunkcjami, zaburzeniami nastroju i zachowania).	KN_W02 KN_W10 KN_W14	4 4 4
Ps_4	Potrafi sprawnie komunikować się na lekcji (w tym komunikować się z nastawieniem na osiągnięcie zamierzonego celu dydaktycznego, wychowawczego), jak również podczas spotkań z rodzicami, gronem pedagogicznym i dyrekcją). Potrafi	KN_U05 KN_U06	2 2

	nawiązać kontakt z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, jak również z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	KN_U08	2
Ps_5	Rozumie terminologię zawartą w opiniach z poradni psychologicznych lub psychologiczno-pedagogicznych.	KN_U01 KN_U02	2 2
Ps_6	Wie, jakie są możliwości pomocy uczniowi oraz współpracy nauczyciela z rodzicami uczniów, pracownikami szkoły i środowiskiem. Ma podstawową wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela.	KN_K01 KN_W15	4 4
Ps_7	Potrafi dokonać oraz zastosować odpowiednie narzędzia do obserwacji, diagnozy i oceny sytuacji pedagogicznych oraz dydaktycznych. Ma podstawowe umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie oraz pracę z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym zna podstawowe zaburzenia nastroju, emocji i zachowania).	KN_U02 KN_U10 KN_U11 K_U04	2 2 2 2
Ps_8	Potrafi ocenić mocne i słabe strony (swoje, ucznia, prowadzonych działań), poszerza wiedzę i umiejętności, dąży do nieustannego samorozwoju. Wspiera rozwój i działania ucznia.	K_K01 K_K02 KN_K01 KN_U07	3 3 3 3

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	<p>W ramach modułu realizowane są treści z zakresu psychologii niezbędne do uzyskania ogólnego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego (zgodnie z wytycznymi zawartymi w Rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012.) Wykaz treści, realizowanych w ramach modułu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia i sytuacji w szkole. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych.</li> <li>2. Podstawowe pojęcia psychologii (procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór o przetwarzanie informacji, mowa, myślenie, rozumowanie, uczenie się i pamięć; uwaga, emocje, motywacja, zdolności i uzdolnienia).</li> <li>3. Modele rozwoju, czynniki rozwoju, fazy rozwoju.</li> <li>4. Różnice indywidualne (inteligencja, temperament, styl poznawczy).</li> <li>5. Osobowość.</li> <li>6. Podstawowe zagadnienia z psychologii społecznej (postawy, stereotypy i uprzedzenia; pojęcie i uwarunkowania zachowań społecznych; empatia, zachowania asertywne i uległe; reguły współdziałania).</li> <li>7. Pojęcie stresu psychologicznego i procesów zaradczych.</li> <li>8. Wypalenie zawodowe nauczyciela – przyczyny, mechanizmy, zapobieganie.</li> <li>9. Zagadnienie normy i patologii, zdrowia (psychicznego) i jego zaburzeń. Zaburzenia rozwojowe. Całościowe zaburzenia rozwoju.</li> <li>10. Zaburzenia emocjonalne, lękowe, zaburzenia nastroju i odżywiania.</li> <li>11. Problematyka uzależnień (w tym „współczesne” uzależnienia).</li> <li>12. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne.</li> <li>13. Zasady konstruowania klasowych i szkolnych programów promujących zdrowie i programów profilaktycznych.</li> </ol>
<b>Wymagania wstępne</b>	Moduł dla studentów specjalności nauczycielskiej.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
Ps_w_1	kolokwium	Kolokwium zaliczeniowe sprawdzające wiedzę merytoryczną studenta z zakresu podstawowej wiedzy psychologicznej.	Ps_1, Ps_3, Ps_4, Ps_5, Ps_6, Ps_7, Ps_8
Ps_w_2	Prezentacja eksperymentu	Student podczas zajęć przedstawia wybrany eksperyment z zakresu psychologii procesów poznawczych (m in. uwagi, pamięci, uczenia się) lub psychologii społecznej. Przygotowanie odbywa się samodzielnie w domu, natomiast prezentacja eksperymentu odbywa się na zajęciach. Do każdego eksperymentu studenci sporządzają raport z przebiegu.	Ps_1
Ps_w_3	Krótkie zadania sprawdzające	Bieżąca wiedza weryfikowana jest na każdych zajęciach podczas dyskusji sprawdzających przygotowanie studentów do zajęć	P_9, Ps_1, Ps_2, Ps_3, Ps_5, Ps_6, Ps_7, Ps_8
Ps_w_4	Egzamin (test sumatywny)	Test egzaminacyjny (sumatywny) z zadaniami wielokrotnego wyboru i otwartymi	P_9, Ps_1, Ps_2, Ps_3, Ps_4, Ps_5, Ps_6, Ps_7, Ps_8

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
Ps_fs_1	ćwiczenia	Przekaz treści programowych odbywa się z wykorzystaniem: - metody problemowej (heureza), - metody aktywizującej (gra dydaktyczna, burza mózgów, drzewo decyzyjne), - metody eksponującej (fragmenty filmu).  Metoda praktyczna(eksperyment). Metoda podająca (prezentacja projektu). Metoda problemowa.	30	Przygotowanie do prowadzenia eksperymentu z zakresu psychologii procesów poznawczych lub psychologii społecznej. Student przygotowuje się do zajęć w oparciu o zadaną wcześniej literaturę przedmiotu.	30	Ps_w_1, Ps_w_2, Ps_w_3
Ps_fs_2	wykład	Wykład informacyjny, aktywizujący, objaśniający, wyjaśniający, z użyciem prezentacji oraz materiału filmowego.	15	Student pogłębia wiedzę psychologiczną (zbiera literaturę przedmiotu, jak również poświęca czas na lekturę samodzielną). Student powtarza i ugruntowuje materiał przedstawiony na zajęciach, w tym przygotowuje się do egzaminu.	15	Ps_w_4