

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Podstawy metodyki pracy opiekuńczo - wychowawczej

**Kod modułu:** 12-PE-AR-S1-6PMPO

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie	K_K07	4
_K_2	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy; charakteryzuje się twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, a także wrażliwością i kulturą pedagogiczną	K_K08	4
_U_1	potrafi analizować, oceniać, selekcjonować teksty naukowe, formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze; potrafi włączać się w istniejące (lub tworzyć własne) projekty i programy profilaktyczne, terapeutyczne, zarówno w rodzinach, instytucjach opiekuńczo-wychowawczych, jak i w środowisku otwartym	K_U02 K_U09	4 4
_U_2	ma praktyczne umiejętności w zakresie planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych (w tym o charakterze profilaktycznym, terapeutycznym, socjopedagogicznym), komunikacji interpersonalnej, wzbogacania oraz doskonalenia swojej wiedzy i kompetencji w zakresie praktycznego działania oraz tworzenia własnego warsztatu metodycznego; tworzy i prowadzi rozmaite formy metodyczno-organizacyjne umożliwiające lub wspierające pracę wychowawczą lub profilaktyczną z dziećmi, młodzieżą, rodziną, czy osobami starszymi	K_U03	4
_U_3	umie dokonywać oceny różnych form opieki nad osobami oraz rodzinami wymagającymi wsparcia i opieki, stawiać pytania dotyczące problemów opieki i możliwości ich rozwiązywania; dokonuje refleksji nad nowymi możliwościami i kierunkami pracy i współpracy z dzieckiem, rodziną, człowiekiem z różnych powodów niesamodzielnym; nad rzeczywistością wychowawczą; nad własnymi działaniami w zakresie opieki i wychowania dzieci, młodzieży i osób starszych	K_U14	3
_W_1	ma wiedzę z zakresu teorii i metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi, młodzieżą i dorosłymi; z zakresu metodyki pracy asystenta rodziny; zna problemy pracy wychowawców, asystentów rodziny i funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych; zna potrzeby i problemy osób i rodzin wymagających wsparcia, opieki i pomocy w różnych zakresach w środowisku lokalnym	K_W13 K_W15	4 4
_W_2	ma podstawową wiedzę niezbędną do udzielania skutecznej pomocy jednostce, rodzinie oraz grupie społecznej w osiągnięciu i		

	utrzymaniu pełni możliwości fizycznych, psychicznych i społecznych w środowisku zamieszkania i/lub placówce opiekuńczo-wychowawczej; ma podstawową wiedzę dotyczącą przydatności pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w prawidłowej i zgodnej z zasadami bezpieczeństwa organizacji struktur edukacyjnych oraz poszukiwań możliwości minimalizacji zagrożeń dla wychowania	K_W16 K_W17	3 3
_W_3	ma podstawową wiedzę mającą mu umożliwić osobiste i twórcze poszukiwanie własnej pedagogiki /pedagogii/; doprowadzenie do krytycznego i refleksyjnego wzbogacania i tworzenia własnego, indywidualnego stylu pedagogicznego	K_W18	3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot Podstawy metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej ma zapoznać studentów z zagadnieniami i usystematyzowanymi sposobami realizacji celów stojących przed pedagogiką opiekuńczą. Ma zapewnić teoretyczne i praktyczne podstawy stosowania metod i sposobów pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zadaniem realizowanym podczas realizacji treści przedmiotu jest kształtowanie predyspozycji przydatnych w pracy z jednostką, rodziną, grupą oraz kształtowanie umiejętności związanych z organizowaniem pracy opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia mają rozbudzić w studentach potrzebę budowania wizji samego siebie jako pedagoga opiekuńczo-wychowawczego i asystenta rodziny.
<b>Wymagania wstępne</b>	zalecana realizacja przedmiotów: Podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, Metody aktywizujące w pracy opiekuńczo-wychowawczej

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści prezentowanych podczas wykładów i literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści prezentowanych podczas ćwiczeń i literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	_W_2, _W_3
_w_3	ocena prezentacji referatów przez studentów	ocena referatu dotyczącego metodycznego postępowania w pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych w konkretnych instytucjach	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	metoda wykładu z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych połączonego z prezentacją literatury, materiałów źródłowych	15	lektura literatury przedmiotu podstawowej i uzupełniającej	10	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	przygotowanie i przedstawienie plany pracy – zajęcia warsztatowe z zastosowaniem metod poszukujących, burzy mózgów, dyskusji; praca z tekstem, analiza przypadków	15	samodzielna analiza przypadków oraz stworzenie planu pracy z wykorzystaniem metod pracy opiekuńczo-wychowawczej	10	_w_2, _w_3
_fs_3	ćwiczenia	prezentacja przez studentów referatów z wykorzystaniem pokazu audiowizualnego	15	Przygotowanie referatu na podstawie literatury przedmiotu	10	