

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Etyka zawodowa nauczyciela

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-S2-2EZN

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	kieruje się w pracy nauczyciela profesjonalizmem, zasadami etyki zawodowej, tzw. „dobrymi praktykami”, a także potrafi podejmować dyskusje i rozstrzygać spory kierując się jedynie, zasadnością i poprawnością stosowanej argumentacji z uszanowaniem poglądów innych.	K_K04 KN_K03 KN_K05 KNO_K01	3 3 3 3
_K_2	potrafi dokonywać samokontroli i samooceny w związku z podjętym przez siebie zadaniem, potrafi dostrzegać i formułować problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, a także jest świadomy etycznego wymiaru w badaniach naukowych	K_K04 K_K05 K_K06 KN_K03 KN_K04 KN_K05 KN_K06 KN_K07 KN_K08 KNO_K01	3 4 3 4 4 3 4 3 3 3
_K_3	ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie edukacji aksjologicznej i etycznej już na poziomie wczesnoszkolnym, a także wykazuje aktywność i oznacza się wytrwałością w realizacji podjętych przez siebie na tej płaszczyźnie działań, potrafi bronić swoich moralnych wyborów	K_K03 K_K05 K_K08 KN_K01	3 3 2 3

		KN_K02	3
		KN_K03	3
		KN_K04	3
		KN_K06	3
		KNO_K01	2
		KNO_K02	3
_K_4	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i swoich umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się; jest przekonany o potrzebie profesjonalnego i etycznego postępowania w kontaktach z innymi	K_K01	2
		K_K04	3
		K_K06	3
		KN_K01	2
		KN_K03	3
		KN_K05	3
		KN_K07	3
		KN_K08	3
		KNO_K01	3
		KNO_K02	2
_U_1	potrafi ocenić własną i cudzą pracę pod kontem oceny etycznej, a także umie dokonać analizy własnych działań pod kontem przyjętych zasad i norm etycznych	KNO_W02	2
		KN_W03	3
		KN_W04	3
		K_U02	2
		K_U12	3
_U_2	potrafi odnieść zdobytą wiedzę do konkretnych sytuacji aksjologicznych, potrafi zająć własne stanowisko i je uzasadnić w odniesieniu do sytuacji moralnie wątpliwej, niejednoznacznej	KNO_U02	2
		KNO_U03	3
		KN_U02	3
		KN_U05	2
		KN_U13	3
		KN_U15	2
		KN_U16	2
		KN_U17	2
		KN_U18	2
		K_U02	3
		K_U04	2
		K_U06	2
		K_U12	3

_U_3	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i etyki w celu analizowania i interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych w kontekście wartości oraz potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na ten temat, nie boi się zadawać pytań dotyczących wartości i wartościowania	KNO_U01 KN_U02 KN_U03 KN_U06 KN_U13 K_U02 K_U03 K_U08	2 2 2 2 2 2 2 2
_W_1	zna miejsce etyki w procesie nauczania i wychowania; wie jak ważne są etyczne kompetencje nauczyciela w nauczaniu i wychowaniu na poziomie edukacji wczesnoszkolnej (m.in. zna zasady stawiania pytań i przeprowadzania ćwiczeń i zabaw w kontekście wartości), potrafi wyjaśnić problem konfliktu wartości w kontekście pracy nauczyciela, potrafi rozróżnić właściwy konflikt wartości od braku wiedzy i kompetencji, wie jak ważny w wychowaniu jest autorytet	KNO_W02 KN_W01 KN_W03 KN_W04 KN_W06 K_W02 K_W03 K_W04	3 3 3 3 3 2 3 3
_W_2	posiada wiedzę na temat fachowej pracy nauczyciela i pomocy w kontekście m.in. niepełnosprawności, traumy związanej ze śmiercią, nieuleczalną chorobą, zna także stanowiska dotyczące moralnych aspektów żywej przyrody – wie jak rozmawiać z dzieckiem na poziomie wczesnoszkolnym na w/w tematy	KN_W04 KN_W12 KN_W13 KN_W15 K-W14 K_W16	3 2 2 3 3 2
_W_3	ma uporządkowaną wiedzę na temat etyk zawodowych, a przede wszystkim zna specyfikę kodeksu etycznego nauczyciela, a także zasady etyczne egzaminatora; zna i rozumie wpływ stanowisk etycznych na funkcjonowanie pracy nauczyciela, relacji międzyludzkich i podstawowych instytucji (przede wszystkim rodziny i szkoły na poziomie wczesnoszkolnym)	KNO_U03 KNO_W01 KN_W03 KN_W04 KN_W07 KN_W08 K_W01 K_W07 K_W10	2 2 2 2 2 2 2 2 2
_W_4	wie jak brak wiedzy i kompetencji z zakresu teorii i metodyki pracy terapeutycznej z dzieckiem niepełnosprawnym i (lub) ze specyficznymi problemami w nauce może wpłynąć na dalszą jego edukację	KNO_W01 KN_W03 K_W01	2 2 2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Zajęcia mają uświadomić etyczne problemy i konsekwencje działalności nauczyciela. Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom wiedzy na temat podstawowych pojęć etycznych, koncepcji teoretycznych i specyficznych problemów etycznych pojawiających się w pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Treści programowe wykładów i ćwiczeń stanowią integralną całość tzn. w ramach ćwiczeń bądź omawiane są treści nie poruszane na wykładach ( w formie praktycznych ćwiczeń, analizowaniu problemów i wątpliwości etycznych) , bądź analizowane są teksty ilustrujące treści wykładów. Udział w zajęciach powinien pozwolić na lepsze zrozumienie zagrożeń wynikających z naruszania zasad etycznych w pracy własnej jak i krytyczną recepcję cudzych działań.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecana realizacja modułu: etyka ogólna, etyka zawodu

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	analiza wybranych tekstów i dokumentów – ich interpretacja powiązana z dyskusją	lektura wybranych tekstów z zakresu etyki i analiza kodeksów etycznych.	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3, _W_4
_w_2	prezentacja własnego stanowiska nt.sytuacji etycznej wątpliwej dostosowanych do specyfiki pracy n-l	sprawdzenie umiejętności samodzielnej, krytycznej analizy i umiejętności argumentacji.	_K_1, _K_2, _K_3, _K_4, _U_1, _U_2, _U_3
_w_3	kolokwium	sprawdzenie stopnia opanowania znajomości omawianych w ramach ćwiczeń tekstów i wiedzy z wykładów.	_W_1, _W_2, _W_3, _W_4

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	<p>wykład z zakresu treści programowych przedmiotu z zastosowaniem prezentacji</p> <p>praca z tekstem –kształcenie umiejętności stawiania pytań (metoda problemowa, analiza tekstów z zastosowaniem pogadanki, zastosowanie mini wykładu uzupełniającego czy podsumowującego tematykę tekstu.</p> <p>analiza przypadków – samodzielna i grupowa praca studenta nad konkretnymi przypadkami, w których mamy do czynienia z problemem etycznym oraz ćwiczeniami jakie można wykonywać na w/w poziomie</p>	15	<p>lektura uzupełniająca (dokumenty, literatura przedmiotu), rozwijanie własnych umiejętności jasnego i precyzyjnego wypowiedziania się</p> <p>Przygotowanie lektury do dyskusji.</p> <p>przygotowanie i analiza konkretnych przypadków, w których student spotkał się z problemem konfliktu wartości.</p>	45	_w_1, _w_2, _w_3



		kształcenia.				
--	--	--------------	--	--	--	--