

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>psychologia</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy), 2018/2019 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia jednolite magisterskie
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** SPR\_M03\_Podstawy diagnostyki rozwojowej i klinicznej

**Kod modułu:** 06-PS-SM-224

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
06-PS-SM-224_01	Wiedza na temat metod diagnostycznych rozumianych, jako relacja międzyosobowa zachodząca w określonym czasie i kontekście.	PS_W22	2
06-PS-SM-224_02	Wiedza na temat specyfiki diagnozy w obszarze psychologii rozwojowej (w zależności od celu i miejsca badania) oraz podejścia systemowego w diagnozie.	PS_W24	5
06-PS-SM-224_03	Wiedza na temat zastosowania metod diagnostycznych/pomiarowych adekwatnie do problemu diagnostycznego.	PS_W24	3
06-PS-SM-224_04	Umiejętność krytycznej analizy i oceny przydatności (zastosowania) narzędzia diagnozy psychologicznej do konkretnych celów diagnostycznych i pomiarowych w obszarze diagnozy rozwojowej i klinicznej.	PS_U13	5
06-PS-SM-224_05	Umiejętność sformułowania hipotezy diagnostycznej, planowania procesu diagnostycznego, przeprowadzenia poprawnej analizy i syntezy rezultatów uzyskanych w badaniu diagnostycznym, integrowania danych oraz ich krytycznej oceny w celu wyciągnięcia konstruktywnych wniosków.	PS_U14	4
06-PS-SM-224_06	Umiejętność zaplanowania interwencji psychologicznej oraz motywowania do pracy terapeutycznej.	PS_U16	3
06-PS-SM-224_07	Umiejętność sporządzania opinii psychologicznej w sposób komunikatywny i zrozumiały dla zleceniodawców w odniesieniu do wybranych prawidłowości i problemów rozwoju.	PS_U18	4
06-PS-SM-224_08	Kompetencje społeczne pozwalające na pracę w zespołach interdyscyplinarnych. Jest otwarty na współpracę na zasadach równości ze specjalistami z innych dziedzin.	PS_K09	3

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	
-------------	--

	<p>Moduł „Podstawy diagnozy rozwojowej i klinicznej„ stanowi 3 moduł ścieżki specjalizacyjnej „Psychologia rozwoju człowieka i rodziny w cyklu życia” i realizowany jest w bloku „Diagnoza i interwencja w psychologii rozwoju człowieka i rodziny w cyklu życia”.</p> <p>Student zdobywa wiedzę dotyczącą dostosowywania wybranych metod i technik diagnostycznych do wybranych problemów psychologicznych dzieci i młodzieży oraz środowiska rodzinnego i szkolnego.</p> <p>Efekty kształcenia założone w ramach modułu wskazują, że student po jego ukończeniu posiada wiedzę na temat zastosowań narzędzi diagnozy psychologicznej w obszarze psychologii rozwojowej. Zna zasady postępowania diagnostycznego, posiada wiedzę pozwalającą zaplanować proces diagnostyczny, sformułować problem, postawić hipotezy diagnostyczne i opracować strategię ich weryfikacji. Posiada kompetencje dotyczące posługiwania się wybranymi narzędziami diagnostycznymi do badania rozwoju dzieci i młodzieży, celem przeprowadzenia oceny wybranych aspektów funkcjonowania umysłowego (intelektualnego), społecznego, osobowości oraz umiejętności psychospołecznych. Potrafi sporządzić diagnozę oraz wydać opinię psychologiczną w sposób komunikatywny dla potencjalnego odbiorcy i zrozumiały dla zleceniodawców z zachowaniem standardów etyki zawodowej i rzetelności naukowej. Potrafi łączyć dane diagnostyczne uzyskane z różnych źródeł z wyborem rodzaju interwencji.</p> <p>Potrafi sformułować wskazania i przeciwwskazania do stosowania określonych rodzajów interwencji (terapii) względem określonego adresata. Uzyskał kompetencje w interpretowaniu oraz integrowaniu danych pochodzących z różnych źródeł.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
06-PS-SM-224_w_1	Kolokwium problemowe	Pytania problemowe mające na celu sprawdzenie umiejętności studenta w zakresie krytycznej oceny przydatności technik diagnostycznych i pomiarowych oraz możliwości wykorzystania ich na potrzeby badań klinicznych lub diagnostycznych jak również sprawdzenie jego uwrażliwienia na problemy etyczne i umiejętności ich rozwiązania w zgodzie z nakazami etyki zawodowej.	06-PS-SM-224_01, 06-PS-SM-224_02, 06-PS-SM-224_03, 06-PS-SM-224_04, 06-PS-SM-224_05, 06-PS-SM-224_06, 06-PS-SM-224_07
06-PS-SM-224_w_2	Studium przypadku (praca pisemna)	Student samodzielnie zaplanuje i przeprowadzi diagnozę dziecka/adolescenta oraz zinterpretuje uzyskane wyniki, a także a także zaplanuje ewentualny kierunek oddziaływań interwencyjnych (terapeutycznych). Umożliwi to weryfikację takich umiejętności studenta, jak: samodzielne planowanie i przeprowadzenie badania diagnostycznego w sposób zapewniający odpowiednią jakość wyników, samodzielne konstruowanie prostych narzędzi diagnostycznych zgodnie z regułami psychometrycznymi, zinterpretowanie uzyskanych wyników (dostrzeganie ich wartości diagnostycznej, tj. zasobów i deficytów osoby badanej) oraz umiejętności planowania oddziaływań interwencyjnych terapeutycznych.	06-PS-SM-224_01, 06-PS-SM-224_02, 06-PS-SM-224_03, 06-PS-SM-224_04, 06-PS-SM-224_05, 06-PS-SM-224_06, 06-PS-SM-224_07, 06-PS-SM-224_08

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
06-PS-SM-224_fs_1	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna na temat metod i technik diagnozy a oceny wybranych aspektów funkcjonowania dzieci i młodzieży. Prezentacja wybranych narzędzi	30	Wnikliwe zapoznanie się z opracowaniami teoretycznymi dotyczącymi metod diagnostycznych i pomiarowych wykorzystywanych w obszarze psychologii	30	06-PS-SM-224_w_1, 06-PS-SM-224_w_2

		<p>diagnostycznych (diagnoza indywidualna oraz wybranych systemów). Panel dyskusyjny na temat specyfiki diagnozy oraz na temat metod i technik diagnostycznych wykorzystywanych w psychologii rozwojowej z uwzględnieniem krytycznego podejścia ich przydatności do oceny funkcjonowania umysłowego, społecznego oraz umiejętności psychospołecznych dzieci i młodzieży. Analiza dokumentów (opinii, orzeczeń, diagnoz) - dokumenty sporządzone w różnych rodzajach placówek oraz instytucji przez różnych specjalistów a dotyczących wybranych obszarów funkcjonowania dziecka (praca w grupach).</p>		<p>rozwijowej. Praca nad planem badania diagnostycznego (studium przypadku).</p>		
--	--	--	--	--	--	--