

1.	Nazwa kierunku	komunikacja promocyjna i kryzysowa
2.	Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	praktyczny
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Trudności w czytaniu i pisaniu

Kod modułu: 02_KPIKS-TCZP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TCZP_1	Zna podstawową terminologię w zakresie typologii zaburzeń dotyczących procesu czytania i pisania	Kpik_W04	5
TCZP_10	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy dotyczące odpowiedzialności w stosunku do osoby z trudnościami w rozwoju mowy i języka	Kpik_K08	5
TCZP_2	Ma wiedzę o biologicznych uwarunkowaniach rozwoju umiejętności czytania i pisania	Kpik_W17	5
TCZP_3	Ma wiedzę na temat sposobów współpracy z rodzicami i innymi osobami zajmującymi się dzieckiem z zaburzeniami w czytaniu i pisaniu lub z zagrożeniem trudnościami w uczeniu się czytania i pisania	Kpik_W19	4
TCZP_4	Zna zasady, metody i etapy postępowania logopedycznego, w tym w szczególności w przypadku profilaktyki zaburzeń czytania i pisania oraz prowadzenia diagnozy i terapii	Kpik_W20	5
TCZP_5	Zna czynniki i mechanizmy rozwoju umiejętności czytania i pisania w ontogenezie	Kpik_W21	4
TCZP_6	Zna czynniki i mechanizmy rozwoju umiejętności czytania i pisania w ontogenezie	Kpik_U24	4
TCZP_7	Samodzielnie i pod kierunkiem planuje i realizuje projekty związane z pomocą osobom z trudnościami w czytaniu i pisaniu lub z ryzykiem powstawania zaburzeń w tym zakresie wykazując się umiejętnościami organizacyjnymi i znajomością prawa oraz norm instytucji oświatowych oraz właściwą argumentacją	Kpik_U25	4
TCZP_8	Posiada umiejętności w zakresie oceny procesu czytania i pisania oraz potrafi przygotować opinię dotyczącą stwierdzonych zaburzeń	Kpik_U26	4
TCZP_9	Potrafi współdziałać w grupie przejmując w niej zarówno funkcje kierownicze jak i podrzędno-wykonawcze	Kpik_K02	5

3. Opis modułu	
Opis	

	Celem nauczania przedmiotu jest wyposażenie w wiedzę i umiejętności dotyczące diagnozy i terapii w przypadku zagrożenia trudnościami w czytaniu i pisaniu na etapie przedszkola i szkoły, także dysleksji. Ważnym obszarem jest ukazanie możliwości profilaktyki w tym zakresie, metod terapii, a także konieczności współpracy z innymi specjalistami zajmującymi się dzieckiem i jego rodzicami.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
e_1	egzamin	Egzamin w formie określonej przez prowadzącego w sylabusie.	TCZP_1, TCZP_10, TCZP_2, TCZP_3, TCZP_4, TCZP_5, TCZP_6, TCZP_7, TCZP_8, TCZP_9
z_1	zaliczenie	Zaliczenie w formie określonej przez prowadzącego w sylabusie.	TCZP_1, TCZP_10, TCZP_2, TCZP_3, TCZP_4, TCZP_5, TCZP_6, TCZP_7, TCZP_8, TCZP_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
TCZP_C	ćwiczenia	Metoda zadaniowa i problemowa – dyskusja, wykonywanie ćwiczeń i analiz.	30	Lektura podręczników i wybranych artykułów. Przeprowadzenie badania dziecka z trudnościami w czytaniu i pisaniu i wykonanie analizy diagnostycznej oraz zaprogramowanie terapii.	30	z_1
TCZP_W	wykład	Metoda podająca z elementami interaktywności i prezentacji wizualnych.	15	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu wskazaną przez wykładowcę. Lektura wybranych partii podręcznikowych i artykułów.	45	e_1