

| | | |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | filologia polska |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2017/2018 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Podstawy logopedii

Kod modułu: 02-FP-PN-S2-PL

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|---|---|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| PL_1 | ma pogłębioną wiedzę psychologiczno-pedagogiczną, pozwalającą na rozumienie procesów rozwoju, wychowania i nauczania-uczenia się | K_W01 | 4 |
| PL_10 | świadomie, w prawidłowy i ergonomiczny sposób posługuje się aparatem mowy | K_U14 | 4 |
| PL_11 | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności merytorycznych, psychologiczno-pedagogicznych, dydaktycznych, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnej wiedzy i umiejętności, wyznacza kierunki swojego rozwoju i zdobywania dodatkowych kwalifikacji, potrafi uzupełnić swoją wiedzę i umiejętności; odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizowaniu powinności nauczyciela polonisty w zakresie merytorycznym, psychologiczno-pedagogicznym, dydaktycznym | K_K02 | 5 |
| PL_12 | potrafi w sposób świadomy i odpowiedzialny budować swój autorytet w relacjach z uczniami i z innymi nauczycielami oraz w sposób profesjonalny współpracować z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami edukacyjnymi | K_K03 | 4 |
| PL_13 | potrafi poprawnie określić priorytety w pracy z uczniami, w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych | K_K05 | 5 |
| PL_14 | jest wrażliwy na problemy edukacyjne, umie aktywnie uczestniczyć w przygotowaniu projektów dydaktyczno-wychowawczych wspierających rozwój uczniów | K_K06 | 5 |
| PL_15 | Posiada wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządów mowy | KN_W16 | 2 |
| PL_2 | zna i rozumie terminologię wykorzystywaną do opisu zjawisk oraz sytuacji psychologiczno-pedagogicznych i dydaktycznych | K_W02 | 4 |
| PL_3 | ma pogłębioną wiedzę na temat porozumiewania się na lekcjach w celach dydaktycznych | K_W09 | 4 |
| PL_4 | ma uporządkowaną wiedzę na temat kształtowania u uczniów pozytywnego stosunku do nauki oraz rozwijania ich ciekawości, aktywności i samodzielności poznawczej, potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności przez całe życie | K_W12 | 5 |
| PL_5 | ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy | K_W16 | 5 |

| | | | |
|------|---|-------|---|
| PL_6 | ma pogłębione umiejętności dokonywania obserwacji i elementarnej analizy sytuacji oraz zdarzeń pedagogicznych i dydaktycznych z wykorzystaniem zdobytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, dydaktycznej oraz merytorycznej (językoznawczej i literaturoznawczej) | K_U01 | 5 |
| PL_7 | ma rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi w sposób klarowny, spójny, precyzyjny, poprawny porozumiewać się z uczniami w celach dydaktycznych i wychowawczych, potrafi nawiązać kontakt z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej i całej szkole | K_U06 | 5 |
| PL_8 | potrafi twórczo kierować procesami kształcenia i wychowania uczniów na drugim, trzecim i czwartym etapie edukacyjnym, wspierać ich rozwój intelektualny, językowy i osobowościowy, posiada rozwiniętą umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) | K_U07 | 5 |
| PL_9 | potrafi precyzyjnie i poprawnie wypowiadać się w mowie i piśmie, ma umiejętność konstruowania rozbudowanych wypowiedzi ustnych i pisemnych dotyczących różnych zagadnień dydaktycznych i wychowawczych, w mowie i piśmie potrafi zaprezentować swoje pomysły, sugestie i wątpliwości oraz poprzeć je rozbudowaną i uporządkowaną argumentacją. | K_U13 | 5 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|--|
| Opis | Podczas pracy w ramach tego modułu student poznaje podstawowe pojęcia i terminy związane z przedmiotem i zadaniami logopedii - z uwzględnieniem najnowszych trendów teoretycznych oraz ustaleń wynikających z współczesnych badań naukowych. Student zapoznaje się z różnym ujęciem mowy w zależności od kierunku lingwistyki oraz etapu rozwoju myśli logopedycznej, a także z ujęciem logopedii jako interdyscyplinarnej dziedziny teoretycznej i stosowanej; poznaje działy logopedii. Zaprezentowane i analizowane są zagadnienia dotyczące typologii zaburzeń mowy oraz charakterystyki poszczególnych jednostek nozologicznych, a także przebiegu normatywnego procesu rozwoju mowy i języka. Student poznaje również takie zagadnienia jak: profilaktyka logopedyczna, diagnoza zaburzeń w komunikowaniu się oraz logopedyczne działania terapeutyczne. Istotnym elementem zajęć jest także zapoznanie studenta z podstawową wiedzą dotyczącą szeroko pojmowanej metodyki postępowania logopedycznego (etapy i procedury postępowania logopedycznego, programowanie i wdrażanie terapii logopedycznej, podstawowe techniki i metody pracy logopedycznej). Prezentowane i omawiane są także uwarunkowanie skuteczności interwencji logopedycznej, w tym zasady współpracy z zespołem terapeutycznym z innymi specjalistami oraz z rodziną klienta/pacjenta czy opiekunami dziecka. |
| Wymagania wstępne | Brak |

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
|--------|-------------------------|---|--|
| PL_w_1 | prace domowe | Przynajmniej jedna praca pisemna - zrealizowana przez studenta samodzielnie w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych – analiza zadanej literatury przedmiotu (w tym analiza studiów przypadków logopedycznych); | PL_1, PL_10, PL_11, PL_12, PL_13, PL_14, PL_15, PL_2, PL_3, PL_4, PL_5, PL_6, PL_7, PL_8, PL_9 |
| PL_w_2 | Testy cząstkowe | student rozwiązuje zadania testowe (sprawdzenie znajomości terminów) | PL_1, PL_10, PL_11, PL_12, PL_13, PL_14, PL_15, PL_2, PL_3, PL_4, PL_5, PL_6, PL_7, PL_8, PL_9 |
| PL_w_3 | grupowy projekt końcowy | zgrupowanie materiału diagnostycznego, opracowanie i zaprezentowanie studium przypadku logopedycznego | PL_1, PL_10, PL_11, PL_12, PL_13, PL_14, PL_15, PL_2, PL_3, PL_4, PL_5, PL_6, |

PL_7, PL_8, PL_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
|---------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| PL_fs_1 | laboratorium | metoda podająca (pogadanka, prezentacja, objaśnienia i wyjaśnienia), metoda problemowa (metoda aktywizująca wraz z grami sytuacyjną i dydaktyczną), metoda zadaniowa oraz analiza materiałów – dokumentacji logopedycznej i materiałów diagnostycznych (w tym audio i wideo) | 30 | samodzielne przygotowanie się do każdego zajęcia (w tym: lektura wskazanych rozdziałów w podręcznikach oraz wybranych artykułów naukowych, analiza przygotowanych przez prowadzącego studiów przypadków, przygotowanie projektu grupowego (w małych 2-3 osobowych zespołach): opracowanie i zaprezentowanie przed grupą, na podstawie materiałów zgromadzonych w ramach ćwiczeń, autorskiej prezentacji logopedycznego studium przypadku | 30 | PL_w_1, PL_w_2, PL_w_3 |