

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej

Kod modułu: 12-PE-ZTP-S1-4TPTP

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość swoich umiejętności i jest gotowy do ich doskonalenia , jest gotów podjąć odpowiedzialność za relacje terapeutyczne w toku edukacji oraz współpracę ze środowiskiem – specjalistami - wspierającymi ten proces; jest wrażliwy na potrzeby swoich podopiecznych	K_K01 K_K02 K_K04	2 2 2
_K_2	jest przygotowany do poszukiwania źródeł problemów, wymagających oddziaływań terapeutycznych na poziomie oddziaływań w różnych środowiskach (szkoły i poza nią) oraz projektowania określonych form i metod (wychowawczych, psychopedagogicznych, korekcyjno-kompensacyjnych i socjoterapeutycznych) pracy z dziećmi i młodzieżą	K_K03 K_K06 K_K07	2 3 2
_U_1	rozwija umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy z psychologicznych podstaw rozwoju dziecka, potrafi określić zakres zaspokojonych i niezaspokojonych potrzeb oraz zewnętrzne i wewnętrzne warunki oddziaływań terapeutycznych; potrafi w sposób spójny korzystać z wiedzy pedagogicznej , rozumie różnice w pracy z dziećmi o zróżnicowanych problemach rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego i edukacyjnego	K_U01 K_U02	3 3
_U_2	podejmuje próby diagnozowania sytuacji rozwojowej (indywidualną i społeczną) dziecka i jego środowiska, by projektować formy pracy terapeutycznej; rozumie istotę i zasady kształcenia dzieci o nieharmonijnym rozwoju; potrafi poszukiwać twórcze i innowacyjne metody pracy z dziećmi niepełnosprawnymi oraz ze specyficznymi problemami w rozwoju (wykorzystując różne źródła);	K_U07 K_U09 K_U11	2 2 3
_W_1	ma uporządkowaną wiedzę o prawidłowościach procesu rozwoju poznawczego, emocjonalno-społecznego dzieci i młodzieży; zna potrzeby rozwojowe dzieci w różnym wieku oraz konsekwencje ich niezaspokojenia, braku wsparcia pedagogicznego oraz zaniedbań środowiska rodzinnego, a także potrzeby dziecka z biologicznymi deficytami i niepełnosprawnego	K_W05 K_W06	2 3
_W_2	posiada podstawową wiedzę o typach placówek i modelach pracy edukacyjnej, także z zakresu edukacji wczesnoszkolnej i procesu uczenia się oraz deficytów, które podlegają pracy korekcyjno-wyrównawczej i terapeutycznej , a także podstaw aksjologicznych pracy z dzieckiem trudnym (nadpobudliwym, agresywnym, biernym, lękowym), niesamodzielnym, z deficytami	K_W04 K_W07 K_W10	2 2 3

rozwojowymi, dysleksją oraz niepełnosprawnym	K_W11	3
--	-------	---

3. Opis modułu

Opis	Przedmiot teoretyczne podstawy terapii pedagogicznej ma dostarczyć studentom wiedzy z zakresu form i metod pracy z dziećmi o nieharmonijnym rozwoju (z problemami adaptacyjnymi, dyslektycznymi, niepełnosprawnymi) w różnym wieku. Celem jest umiejętność rozpoznania potrzeb terapeutycznych dziecka i przygotowanie się do rozwoju umiejętności i kompetencji pracy pedagogicznej (na poziomie psychopedagogicznym i terapeutycznym) z dziećmi, u których występują trudności rozwojowe i przejawy zaburzeń zachowania w sytuacjach społecznych i pedagogicznych, w szczególności z problemami w zdrowiu, samodzielności, samoocenie oraz uczeniu się. Student rozwija umiejętności integrowania wiedzy pedagogicznej (teoretycznej) z umiejętnością obserwowania w codziennych sytuacjach, w których ważne jest uwzględnienie kontekstu rozwojowego i opiekuńczo-wychowawczego dziecka oraz ocena obiektywnego poziomu samodzielności i dotychczasowych umiejętności.
Wymagania wstępne	Zalecana realizacja efektów kształcenia modułów: biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, psychologia rozwojowa, podstawy edukacji wczesnoszkolnej, podstawy pedagogiki specjalnej, podstawy psychologii klinicznej z elementami neurologii dziecięcej

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie zakresu opanowania treści wykładów i ćwiczeń	_W_1, _W_2
_w_2	praca w grupach – na ćwiczeniach i w szkole (także szkole specjalnej)	sprawdzenie zakresu opanowania wiedzy teoretycznej wraz z umiejętnością jej zastosowania i konfrontacji z intuicją pedagogiczną w działaniach praktycznych, sprawdzenie umiejętności dyskusowania	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt pomocy pedagogicznej i terapeutycznej	opracowanie zbioru pomocy dydaktycznych i terapeutycznych do pracy z dziećmi o nieharmonijnym rozwoju	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	poznanie wybranych zagadnień z zakresu zaburzeń, form pomocy i metod pracy z dzieckiem o nietypowym przebiegu rozwoju (także niepełnosprawnym)	15	opracowanie wskazanego zakresu tematycznego - lektura podstawowa i uzupełniająca	10	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	zajęcia uczestniczące – aktywna obserwacja dzieci w placówkach prezentacje – pomocy pedagogicznych, dydaktycznych i terapeutycznych	30	studenci zapisują kategorie obserwacji samodzielne opracowanie zestawu pomocy dla wybranych grup dzieci objętych pomocą terapią pedagogiczną	30	_w_2, _w_3