

1.	Nazwa kierunku	komunikacja promocyjna i kryzysowa
2.	Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	praktyczny
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Teoria zaburzeń mowy

Kod modułu: 02-KPIKS-TZM

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
TZM_1	Zna podstawową terminologię w zakresie nauk zajmujących się mową i językiem w normie i w zaburzeniach	Kpik_W04	5
TZM_2	Ma wiedzę o człowieku i komunikacji z uwzględnieniem zaburzeń mowy i języka	Kpik_W17	5
TZM_3	Zna teorię zaburzeń mowy, procedury postępowania logopedycznego, a także współczesny przedmiot logopedii jako nauki i działalności praktycznej i stosowane metody badań logopedycznych	Kpik_W20	5
TZM_4	Zna terminologię dotyczącą mechanizmów odpowiedzialnych za prawidłowy i zaburzony rozwój mowy oraz zna związki pomiędzy różnymi czynnikami wpływającymi na powstawanie zaburzeń mowy, w tym w komunikacji	Kpik_W21	5
TZM_5	Ma podstawową wiedzę o języku i jego roli w systemie kultury, mechanizmach jego rozwoju, użycia oraz zapobiegania powstawaniu zaburzeń mowy	Kpik_W22	5
TZM_6	Potrafi opisać istotę typowych metod i procedur logopedycznych stosowanych podczas diagnozy i terapii zaburzeń mowy	Kpik_U23	5
TZM_7	Potrafi opisać poszczególne jednostki zaburzeń mowy oraz określać relacje przyczynowo-skutkowe ukazujące patomechanizm dysfunkcji mowy	Kpik_U24	5
TZM_8	Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz potrafi uzupełniać i doskonalić nabytą wiedzę i umiejętności	Kpik_K01	5
TZM_9	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy dotyczące odpowiedzialności w stosunku do osoby z trudnościami w rozwoju mowy i języka	Kpik_K08	4

3. Opis modułu	
Opis	Nadrzędnym celem nauczania przedmiotu jest zapoznanie studentów z przedmiotem i zadaniami logopedii z uwzględnieniem najnowszych ustaleń naukowych. Student zapoznaje się z różnym ujęciem mowy w zależności od kierunku lingwistyki oraz etapu rozwoju myśli logopedycznej. Zna i różnicuje pojęcia kompetencji i sprawności oraz wie, od jakich czynników zależy ich rozwój. Teoria zaburzeń mowy ukazuje logopedię jako naukę teoretyczną i

	praktyczną zarazem, a także wyposaża studenta w wiedzę na temat działów logopedii, etapów i procedur postępowania logopedycznego. Szczególnie miejsce zajmują zagadnienia dotyczące diagnozy logopedycznej i działań postdiagnostycznych. Istotne jest także zapoznanie studenta z typologią zaburzeń mowy i charakterystyką poszczególnych jednostek nozologicznych.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
e_1	egzamin	Egzamin w formie określonej przez prowadzącego w sylabusie.	TZM_1, TZM_2, TZM_3, TZM_4, TZM_5, TZM_6, TZM_7, TZM_8, TZM_9
z_1	zaliczenie	Zaliczenie w formie określonej przez prowadząc ego w sylabusie.	TZM_1, TZM_2, TZM_3, TZM_4, TZM_5, TZM_6, TZM_7, TZM_8, TZM_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
TZM_C	ćwiczenia	Metoda zadaniowa i problemowa – dyskusja, wykonywanie ćwiczeń i analiz.	15	Lektura podręczników i wybranych artykułów. Wykonywanie ćwiczeń i analiz wybranych terminów oraz ich porównywanie.	15	z_1
TZM_W	wykład	Metoda podająca z elementami interaktywności i prezentacji wizualnych	15	Zapoznanie się z literaturą przedmiotu wskazaną przez wykładowcę. Lektura wybranych partii podręcznikowych i artykułów.	45	e_1