

1.	Nazwa kierunku	komunikacja promocyjna i kryzysowa
2.	Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	praktyczny
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyki logopedyczno-dydaktyczne (I etap edukacji)

Kod modułu: 02-KPIKS-PLD

1. Liczba punktów ECTS: 5

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PLD_1	Zna podstawową terminologię dotyczącą metod dydaktycznych, a także metod badania mowy i prowadzenia terapii logopedycznej	Kpik_W04	3
PLD_10	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.	Kpik_K07	3
PLD_2	Ma wiedzę o biologicznych i psychologiczno-społecznych uwarunkowaniach rozwoju dziecka oraz jego mowy i języka	Kpik_W17	3
PLD_3	Ma wiedzę na temat sposobów współpracy z rodzicami i innymi osobami zajmującymi się dzieckiem z zaburzeniami mowy, w tym z psychologiem, pedagogiem, nauczycielem przedszkola	Kpik_W19	3
PLD_4	Zna zasady, metody i etapy pracy dydaktycznej oraz postępowania logopedycznego	Kpik_W20	3
PLD_5	Zna czynniki i mechanizmy rozwoju mowy oraz zna związki pomiędzy różnymi czynnikami wpływającymi na powstawanie zaburzeń rozwoju	Kpik_W21	3
PLD_6	Potrafi prowadzić obserwację kierowaną, interpretować prowadzone przez logopedę badanie mowy, analizować wspólnie z logopedą wyniki badań specjalistycznych związanych ze stwierdzonymi zaburzeniami mowy oraz opracować projekt zajęć terapeutycznych	Kpik_U24	5
PLD_7	Samodzielnie i pod kierunkiem planuje i realizuje zajęcia dydaktyczne, a także projekty związane z pomocą osobom z dyslalią, zaburzeniami płynności mówienia, ryzykiem trudności w uczeniu się czytania i pisania, w tym dotyczące diagnozy i terapii logopedycznej wykazując się umiejętnościami organizacyjnymi i znajomością prawa oraz norm instytucji oświatowych oraz właściwą argumentacją	Kpik_U25	5
PLD_8	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości mowy, w tym w aspekcie przesiewowego badania logopedycznego oraz potrafi pod kierunkiem przygotować dokumentację dotyczącą stwierdzonych zaburzeń	Kpik_U26	5
PLD_9	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem	Kpik_K06	5

odpowiedzialności;

3. Opis modułu

Opis	Nadrzędnym celem praktyk dydaktyczno-logopedycznych jest kształcenie praktycznych kompetencji i umiejętności umożliwiających nabywanie doświadczeń w zakresie dydaktycznym, a także w zakresie diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej, zapoznanie się z organizacją pracy nauczyciela i logopedy w przedszkolu, nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć profilaktycznych oraz diagnostyczno-terapeutycznych; rozbudzenie i pogłębienie gotowości do twórczej pracy logopedycznej oraz wyrobienie postawy refleksyjności i odpowiedzialności za jej wyniki. Istotne jest zweryfikowanie wiedzy teoretycznej na temat zaburzeń mowy i jej ugruntowanie poprzez obserwację praktycznych działań logopedy i podejmowane własnych działań diagnostycznych i terapeutycznych.
Wymagania wstępne	brak

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
BP_1	badanie przesiewowe	Student prowadzi przesiewowe badanie mowy dzieci wraz z ich udokumentowaniem.	PLD_1, PLD_10, PLD_2, PLD_3, PLD_4, PLD_5, PLD_6, PLD_7, PLD_8, PLD_9
ID_1	indywidualny dzienniczek	Student prowadzi dzienniczek praktyk z zapisem hospitacji oraz prowadzonych zajęć, a także uwag pozajęciowych.	PLD_1, PLD_10, PLD_2, PLD_3, PLD_4, PLD_5, PLD_6, PLD_7, PLD_8, PLD_9
IR_1	Indywidualny raport – autorefleksja,	Student opracowuje indywidualny raport – autorefleksja (od 350 do 500 słów), w którym opisuje i ocenia swoje zaangażowanie w odbywanie praktyki oraz nabyte w jej toku kompetencje, wskazuje obszary dalszego doskonalenia.	PLD_1, PLD_10, PLD_2, PLD_3, PLD_4, PLD_5, PLD_6, PLD_7, PLD_8, PLD_9
PR_1	pisemny raport	Student opisuje szczegółowo opisuje wyniki obserwacji uczestniczącej, wykazując się umiejętnością użycia specjalistycznej terminologii.	PLD_1, PLD_2, PLD_3, PLD_4, PLD_5, PLD_6, PLD_7, PLD_8, PLD_9
S_1	scenariusz zajęć	Student opracowuje szczegółowo 1 konspekt zajęć logopedycznych.	PLD_1, PLD_10, PLD_2, PLD_3, PLD_4, PLD_5, PLD_6, PLD_7, PLD_8, PLD_9
SP_1	I studium przypadku	Student szczegółowo opisuje i analizuje studium wybranego przypadku	

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PLD_P	praktyka	Obserwacja zajęć prowadzonych przez	150	Sporządzanie pisemnego raportu na	10	

		nauczyciela i logopedę; aktywne uczestnictwo w zajęciach o charakterze dydaktycznym i profilaktycznym, diagnostycznym i terapeutycznym; przeprowadzenie przesiewowego badania mowy; samodzielne przeprowadzenie fragmentu lub całych zajęć dydaktycznych i logopedycznych.		podstawie obserwacji zajęć, analiza wyników badania przesiewowego – opracowanie dokumentacji; przygotowanie konspektu zajęć, dokumentowanie przebiegu praktyk w dzienniku praktyk, opracowanie studium indywidualnego przypadku, sporządzenie indywidualnego raportu – autorefleksji na temat przebiegu praktyki.		BP_1, ID_1, IR_1, PR_1, SP_1, S_1
--	--	--	--	---	--	-----------------------------------