

1.	Nazwa kierunku	komunikacja promocyjna i kryzysowa
2.	Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	praktyczny
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praktyki psychologiczno-pedagogiczno-logopedyczne

Kod modułu: 02-KPIKS-PPPL

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
PPPL_1	Zna podstawową terminologię dotyczącą metod badania mowy i prowadzenia terapii logopedycznej	Kpik_W04	3
PPPL-10	Jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) wynikających z roli nauczyciela.	Kpik_K07	5
PPPL_2	Ma wiedzę o biologicznych i psychologiczno-społecznych uwarunkowaniach rozwoju mowy i języka	Kpik_W17	3
PPPL_3	Ma wiedzę na temat sposobów współpracy z rodzicami i innymi osobami zajmującymi się dzieckiem z zaburzeniami mowy, w tym z psychologiem, pedagogiem, nauczycielem	Kpik_W19	3
PPPL_4	Zna zasady, metody i etapy postępowania logopedycznego	Kpik_W20	3
PPPL_5	Zna czynniki i mechanizmy rozwoju mowy oraz zna związki pomiędzy różnymi czynnikami wpływającymi na powstawanie zaburzeń mowy	Kpik_W21	3
PPPL_6	Potrafi interpretować obserwowane badanie logopedyczne dotyczące rozwoju mowy, analizować wyniki badań specjalistycznych związanych ze stwierdzonymi zaburzeniami mowy oraz użytkować informacje, w tym związane z profilaktyką, diagnozą i terapią logopedyczną stwierdzonych zaburzeń	Kpik_U24	5
PPPL_7	Samodzielnie i pod kierunkiem planuje i realizuje projekty związane z pomocą osobom z dyslalią, zaburzeniami płynności mówienia, ryzykiem trudności w uczeniu się czytania i pisania, w tym dotyczące diagnozy i terapii logopedycznej wykazując się umiejętnościami organizacyjnymi i znajomością prawa oraz norm instytucji oświatowych oraz właściwą argumentacją	Kpik_U25	5
PPPL_8	Posiada umiejętności w zakresie oceny jakości mowy, w tym w aspekcie diagnozy logopedycznej oraz potrafi przygotować dokumentację dotyczącą stwierdzonych zaburzeń	Kpik_U26	5
PPPL_9	Charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności;	Kpik_K06	5

3. Opis modułu	
Opis	Nadrzędnym celem praktyk psychologiczno-pedagogiczno-logopedycznych jest kształcenie praktycznych kompetencji i umiejętności umożliwiających nabywanie doświadczeń w zakresie obserwacji procesów pedagogiczno-psychologicznych w placówkach oświatowych, a także w zakresie diagnozy i terapii dzieci z zaburzeniami komunikacji językowej, zapoznanie się z organizacją pracy logopedy w poradni psychologiczno-pedagogicznej, nabycie umiejętności planowania, prowadzenia i dokumentowania zajęć profilaktycznych oraz diagnostyczno-terapeutycznych; rozbudzenie i pogłębienie gotowości do twórczej pracy dydaktycznej i logopedycznej oraz wyrobienie postawy refleksyjności i odpowiedzialności za jej wyniki. Istotne jest zweryfikowanie wiedzy teoretycznej na temat zaburzeń mowy i jej ugruntowanie przez obserwację praktycznych działań nauczyciela i logopedy oraz podejmowane własnych działań diagnostycznych i terapeutycznych. Podstawowa wiedza psychologiczno-pedagogiczna, a także dotycząca teorii zaburzeń mowy, kształtowania się mowy dziecka i metodyki postępowania logopedycznego.
Wymagania wstępne	Brak

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
IR_1	Indywidualny raport – autorefleksja	Student przygotowuje indywidualny raport – autorefleksja (od 350 do 500 słów), w którym opisuje i ocenia swoje zaangażowanie w odbywanie praktyki oraz nabyte w jej toku kompetencje, wskazuje dalszą drogę własnego rozwoju.	PPPL-10, PPPL_1, PPPL_2, PPPL_3, PPPL_4, PPPL_5, PPPL_6, PPPL_7, PPPL_8, PPPL_9
PR_1	pisemny raport	Student opisuje szczegółowo opisuje wyniki obserwacji uczestniczącej wykazując się umiejętnością użycia specjalistycznej terminologii;	
S_1	scenariusz zajęć	Student opracowuje szczegółowe konspekty 2 zajęć logopedycznych, które realizuje (po zaakceptowaniu konspektu przez opiekuna praktyki)	
SP_1	I studium przypadku	Student szczegółowo opisuje i analizuje studium wybranego przypadku.	

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
PPPL_P	praktyka	Obserwacja zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyki; aktywne uczestnictwo w zajęciach z zakresu profilaktyki, diagnozy i terapii logopedycznej, ewentualne przeprowadzenie zajęć logopedycznych.	120	Sporządzanie pisemnego raportu na podstawie obserwacji zajęć, przygotowanie konspektu zajęć, dokumentowanie przebiegu praktyk w dzienniku praktyk, opracowanie studium indywidualnego przypadku, sporządzenie indywidualnego raportu – autorefleksji na temat przebiegu praktyki.	10	IR_1, PR_1, SP_1, S_1