

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Zajęcia reedukacyjno wyrównawcze

Kod modułu: 12-PE-WIP-S2-4ZEW

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość swoich umiejętności i jest gotowy do ich doskonalenia , jest gotów podjąć odpowiedzialność za swój udział w działaniach wspierających, zajęciach reedukacyjnych i wyrównawczych; jest wrażliwy na potrzeby swoich podopiecznych i tworzy klimat swobody i zaufania	K_K01 K_K04 K_K06	2 2 3
_K_2	jest przygotowany do poszukiwania źródeł problemów wymagających stymulacji i wsparcia oraz projektowania i inicjowania określonych form kompensacji trudności – zajęć reedukacyjnych i wyrównawczych	K_K02 K_K05	2 2
_U_1	rozwija umiejętności praktycznego wykorzystania wiedzy z psychologicznych podstaw rozwoju dziecka, potrafi określić poziom rozwoju, zakres potrzeb oraz zewnętrzne i wewnętrzne warunki oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych; potrafi w sposób spójny korzystać z wiedzy pedagogicznej i poszukiwać rozwiązań do stymulacji w nauczaniu dzieci w przedszkolu i klasach 1-3, potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych	K_U02 K_U04 K_U10	2 2 2
_U_2	potrafi określić braki, ich rodzaj i formy wsparcia w procesie edukacji; zaplanować formy zajęć wyrównawczych i reedukacyjnych dostosowanych do potrzeb dziecka, rodzaju deficytów (odchyłeń od normy i nieprawidłowości w procesie uczenia się), dostosować zakres pomocy do poziomu rozwoju, wieku i warunków społecznych dziecka oraz poziomu komunikacji i zdolności; potrafi angażować się w sytuację rozwojową , opieki i wychowania.	K_U07 K_U08	2 2
_W_1	zna potrzeby rozwojowe oraz próg rozwoju intelektualnego i emocjonalno-społecznego dzieci w okresie średniego dzieciństwa i wczesnoszkolnym, zna konsekwencje braku realizacji potrzeb w środowiskach znaczących – rodzinie, przedszkolu i szkole; zna konsekwencje odchyłeń od prawidłowości rozwojowych i realizacji aktywności w procesie uczenia się; zna potrzeby wsparcia pedagogicznego, stymulacji, kompensacji i korektury w zakresie zachowania i umiejętności percepcyjnych. Zna potrzeby dziecka z biologicznymi deficytami i niepełnosprawnego; ma podstawową wiedzę o opiece nad dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym , o prawidłowościach rozwoju, kryteriach jego oceny	K_W05 K_W06 K_W11	3 2 2

_W_2	posiada pogłębioną wiedzę o problemach adaptacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej warunkach, trudnościach; ma wiedzę na temat aksjologicznych i etycznych podstaw pracy z dzieckiem zdrowym i o nieharmonijnym rozwoju, niesamodzielnymi, z deficytami rozwojowymi oraz niepełnosprawnym; zna zasady funkcjonowania przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej	K_W04	2
		K_W07	2
		K_W10	2

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot zajęcia reedukacyjno-wyrównawcze ma umożliwić zgłębienie wiedzy z zakresu uczenia i nauczania dziecka z problemami edukacyjnymi – począwszy od okresu przedszkolnego. Student ma zgłębiona wiedzę o prawidłowościach rozwoju dziecka w okresie średniego dzieciństwa i na poziomie edukacji wczesnoszkolnej; poznaje formy i metody pracy wyrównawczej i reedukacyjnej z dziećmi; zdobywa praktyczne umiejętności z zakresu stosowania ćwiczeń kompensacyjnych przewidzianych w pracy wyrównawczej z dziećmi o różnych problemach natury rozwojowej i edukacyjnej, począwszy od dzieci ze środowisk słabszych społecznie, zaniedbanych, nie realizujących potrzeb aktywności dziecka oraz dzieci z problemami koncentracji, zaburzeniami integracji sensomotorycznej, a także dzieci wykazujących nieharmonijny rozwój w którejś ze sfer. Nauczyciel – opiekun i wychowawca ma zdobyć wiedzę i umiejętności w zakresie pomocy psychopedagogicznej i edukacyjnej we przedszkolu i szkole; kształtować kompetencje wrażliwości emocjonalnej i skuteczności diagnostycznej, od której zależy efekt pracy wyrównawczo-kompensacyjnej. Ważne też by uruchomić mechanizmy stymulacji rozwoju dziecka w rodzinie, przedszkolu, innych placówkach opiekuńczo-wychowawczych oraz placówkach edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia mają przygotować nauczyciela do konstruowania zadań i ćwiczeń sprzyjających kompensowaniu deficytów, wyrównywaniu braków w zakresie zapamiętywania, uczenia się oraz pisania, czytania i liczenia w klasach 1-3, a także do adekwatnego stosowania metod aktywizujących z zakresu wczesnego uczenia się dziecka w przedszkolu i wykorzystywania metod, które to ułatwiają.
Wymagania wstępne	Zalecana realizacja efektów kształcenia modułów: diagnostyka pedagogiczna, psychologia osobowości, teoria i metodyka wychowania przedszkolnego, metodyka edukacji wczesnoszkolnej, terapia pedagogiczna

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	kolokwium	sprawdzenie zakresu opanowania treści ćwiczeń – kolokwium oraz umiejętność stawiania form pomocy dziecku z problemami w procesie uczenia się i zachowania	_U_2, _W_1, _W_2
_w_2	praca w grupach	sprawdzenie zakresu opanowania wiedzy teoretycznej wraz z umiejętnością jej zastosowania i konfrontacji z intuicją pedagogiczną w działaniach praktycznych, sprawdzenie umiejętności dyskusowania i analizowania, dobierania zestawów ćwiczeń potrzeb edukacyjnych dzieci	_K_1, _K_2, _U_1, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	analiza tekstów i pracy z indywidualnym przypadkiem; opracowanie zestawu ćwiczeń do pracy reedukacyjno-wyrównawczej w szkole i kompensacyjnej w przedszkolu.	15	przygotowanie literatury; zebranie materiałów ćwiczeniowych i opracowanie ich w grupach	15	_w_1, _w_2