

1.	Nazwa kierunku	filologia polska
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Logika

**Kod modułu:** 02-FP-S1-Log

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
Log_1	Student (ka) posiada uporządkowaną wiedzę na temat podstaw najważniejszych zagadnień logiki klasycznej i uzyskania ich związku z językiem naturalnym, zna podstawową terminologię z zakresu logiki	K_W17	3
Log_2	Student(ka) posiada umiejętność stawiania i analizowania problemów literackich oraz językoznawczych na podstawie pozyskanej wiedzy z zakresu logiki	K_U17	3
Log_3	Student(ka) potrafi przygotować na temat określony przez opiekuna naukowego prace semestralne, które spełniają standardy wypowiedzi akademickiej	K_U16	2
Log_4	Student (ka) rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie	K_K01	2
Log_5	Student(ka) ma świadomość profesjonalnego użycia języka i uwrażliwienia na jakość wypowiedzi w kontekście znajomości logiki.	K_K05	2

### 3. Opis modułu

Opis	<p>1.Wprowadzenia różnych pojęć prawdy; obiektywnej, subiektywnej, naukowej oraz wskazanie związku zasady Grice'a z zasadą zaufania w ocenie prawdziwości wypowiedzi.</p> <p>2.Wyróżnienia podstawowych spójników ekstensjonalnych w języku naturalnym oraz ustalenia ich tradycyjnych zasad prawdziwościowych. Wyróżnienie spójników alternatywy, koniunkcji, implikacji i równoważności. Omówienie roli funktora negacji.</p> <p>3.Klasyczny Rachunek Zdań jako model języka naturalnego. Omówienie bezpośredniego związku języka naturalnego i Klasycznego Rachunku Zdań. Wykształcenie umiejętności ustalania tautologiczności formuł.</p> <p>4.Przedstawienia zasad modelowania wypowiedzi języka naturalnego oraz poprawnego wnioskowania na poziomie zdania złożonego.</p> <p>5.Różne rodzaje definiowania. Wprowadzenie zasad różnego rodzaju definiowania (definicja sprawozdawcza, regulująca, ostensywna, cząstkowa). Przedstawienie przykładów typowych błędów w definiowaniu (idem per idem, ignotum per ignotum, niejasności, wieloznaczności). Wykształcenie praktycznej umiejętności ustalania rodzaju błędu zakresowego w definicji sprawozdawczej przez zastosowanie schematu Venna.</p> <p>6.Przedstawienie podstawowych zdań kategorycznych oraz związku sylogistyki z analizą zależności między nazwami. Rozróżnianie typu zdania</p>
------	--

	kategorię przez analizę denotacji występujących w nim nazw. 7. Omówienia zasad poprawnego wnioskowania w sytuacji, gdy argumenty i konkluzja mają kształt sylogizmu kategorię. Przedstawienie metody weryfikacji poprawności wnioskowania przez spełnienie pięciu zasad poprawnego wnioskowania sylogistycznego. 8. Wnioskowanie entymematyczne i wyprowadzanie poprawnego wniosku z przedstawianych przesłanek
<b>Wymagania wstępne</b>	Podstawy matematyki

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
Log_w_1	Praca domowa	Rozwiązywanie zadań zalecanych przez prowadzącego	Log_1, Log_2, Log_3, Log_4, Log_5
Log_w_2	Sprawdziany cząstkowe	Testy lub odpowiedzi ustne	Log_1, Log_2, Log_3, Log_4, Log_5
Log_w_3	Sprawdzian końcowy	test	Log_1, Log_2, Log_3, Log_4, Log_5

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
Log_fs_1	ćwiczenia	metoda podająca (pogadanka, objaśnienia i wyjaśnienia, prezentacje multimedialne), metoda problemowa (metoda aktywizująca lub gra sytuacyjna i dydaktyczna), metoda zadaniowa oraz analiza materiału źródłowego	30	Samodzielna realizacja wskazanych partii materiału, analiza wybranych przez wykładowcę przykładów, powtórka i ugruntowanie materiału przedstawionego na zajęciach.	30	Log_w_1, Log_w_2, Log_w_3