

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Praca z dzieckiem z zaburzeniami emocji i zachowania

Kod modułu: 12-PE-OP-S2-3PDZEZ

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	jest przygotowany do obserwowania podstawowych symptomów nieprawidłowości w zakresie emocji, diagnozowania ich przyczyn oraz poszukiwania form wspierających rozwój, minimalizujących lub niwelujących (w sposób terapeutyczny) problemy i zaburzenia emocjonalne (odchylenia od normy); dostrzega rangę problemów rozwojowych i podejmuje próby pomocy poprzez angażowanie się w zajęcia korekcyjne i terapeutyczne dla dzieci i młodzieży	K_K01 K_K02 K_K03	4 3 3
_K_2	charakteryzuje się aktywną postawą do działania, jest wrażliwy na problemy rozwojowe dzieci i młodzieży przejawiające się emocjonalnie; czynnie uczestniczy w zajęciach terapeutycznych z dziećmi trudnymi, zaburzonymi, o niższych standardach w rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego, a także zaburzeniach adaptacyjnych związanych z okresem dorastania i towarzyszącemu temu procesowi kryzysu	K_K04 K_K06 K_K07	3 3 3
_U_1	ma praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka w różnych sytuacjach rozwojowych (rodziny, opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych); potrafi rozróżnić typowe problemy w zachowaniu od zaburzeń zachowania rozwojowych; zna i potrafi opisać zaburzenia, dzieląc je ze względu na przyczyny ich powstania potrafi diagnozować problemy i zaburzenia emocjonalne i rozwojowe, o podłożu wewnętrznym i środowiskowym oraz wynikające z nich konsekwencje indywidualne, społeczne i edukacyjne (w funkcjonowaniu indywidualnym, jak i instytucjach opiekuńczo wychowawczych, edukacyjnych oraz grupach społecznych);	K_U02 K_U05 K_U07	3 3 3
_U_2	posiada umiejętności obserwowania; potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych (w tym psychologii rozwojowej, klinicznej i pedagogiki specjalnej), poszukując odpowiednich form pracy; potrafi brać udział w dyskusji – analizując i interpretując problemy opieki i wychowania oraz bariery rozwojowe o podłożu emocjonalno-społecznym; potrafi czynnie angażować się w pomoc dzieciom i młodzieży z zaburzeniami emocji i zachowania i porozumiewać się (ustnie i pisemnie) przy użyciu różnych kanałów komunikacyjnych	K_U03 K_U04 K_U09 K_U10 K_U12	3 3 2 3 3
_W_1	pogłębia wiedzę na temat form pracy z dziećmi o nieharmonijnym rozwoju (w szczególności tymi z zaburzeniami życia emocjonalnego i zachowań społecznych); pogłębia wiedzę o opiece nad dziećmi w różnym wieku i różnych środowiskach - o	K_W05 K_W06	3 3

	prawidłowościach rozwojowych, kryteriach oceny zachowania i identyfikowania źródeł pochodzenia tych zaburzeń; zna potrzeby rozwojowe dzieci, konsekwencje ich niezaspokojenia oraz nieprawidłowych oddziaływań środowiska opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego	K_W07	3
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat form i sposobów diagnozowania problemów i niepowodzeń w rozwoju oraz form pomocy dzieciom i młodzieży w nietypowych sytuacjach rozwojowych; zna i potrafi nazwać odchylenia rozwojowe – zaburzenia emocji i uczuć, zaburzenia rozwoju poznawczego, dzieląc je ze względu na źródła pochodzenia ; zna zasady postępowania wobec dziecka o nietypowym rozwoju (z zaburzeniami)	K_W10 K_W13 K_W15	4 3 3

3. Opis modułu	
Opis	Przedmiot praca z dzieckiem z zaburzeniami emocji i zachowania powinien umożliwić studentom zdobycie wiedzy z zakresu: diagnozowania standardów indywidualnych rozwoju emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wraz z ich biologicznymi i psychospołecznymi uwarunkowaniami, indywidualnych i społecznych wyznaczników kształtowania się dojrzałości emocjonalnej dzieci ze względu na wiek, płeć, środowisko życia oraz metody oddziaływań wychowawczych, ugruntowania znajomości elementów cyklu diagnostycznego z możliwością ich zastosowania w praktyce opiekuńczo-wychowawczej i pedagogicznej, adekwatnego wykorzystania podstawowych/wybranych narzędzi diagnostycznych w pedagogice wraz z ich adekwatnym zastosowaniem. Student ma okazję zastosowania zasad pracy z dzieckiem wymagającym wsparcia terapeutycznego w zależności od typu problemów indywidualnych, wykorzystania metod stosowanych w terapii zaburzeń emocji i zachowań społecznych, a także metod i narzędzi stosowanych w kompensowaniu problemów w uczeniu się dziecka (o podłożu emocjonalnym i behawioralnym). Zakres treści przedmiotowych umożliwi naukę umiejętnego stosowania metod aktywizujących/dynamizujących w przypadku dzieci z przejawami wycofania oraz metod sprzyjających minimalizowaniu zachowań niepożądanych, np. nerwicowych, afektywnych i związanych z nimi deficytów w rozwoju emocjonalnym.
Wymagania wstępne	Zalecana realizacja efektów kształcenia modułów: teoretyczne podstawy pracy opiekuńczo-wychowawczej, diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i konstruowanie programów indywidualnych, programy profilaktyczno-wychowawcze, problemy etyki i pragmatyki zawodu opiekuna-wychowawcy

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	praca indywidualna oraz grupowa	wykorzystywanie wiedzy teoretycznej studentów na temat potrzeb emocjonalno-społecznych dziecka, odchyłeń od normy w zakresie zachowań emocjonalnych, sposobów ich diagnozowania u dzieci w różnym wieku, by opracować pomoce dla dzieci z problemami emocjonalnymi próbę ukierunkowania pomocy psychopedagogicznej w postaci indywidualnego programu w rozwoju	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	sprawdzenie zakresu zdobytej wiedzy przez studentów dotyczącej znajomości zaburzeń i opracowanie dostosowanych do indywidualnych potrzeb emocjonalno-społecznych (symptomów zaburzeń emocji i zachowania – zależnych od wieku u dzieci i młodzieży) indywidualnych pomocy psychopedagogicznych oraz programów w zakresie stymulacji, profilaktyki oraz terapii	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem metody audiowizualnej	15	lektura podstawowa i uzupełniająca, praca indywidualna	20	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analiza odchyłeń od normy w zachowaniach emocjonalnych u dzieci i młodzieży z uwzględnieniem analizy środowiska, warunków rozwoju i edukacji - praca grupowa nad kryteriami diagnozy problemu emocjonalnego a zaburzenia; zaprezentowanie pomocy pedagogicznych i dydaktycznych w pracy z dzieckiem zaburzonym emocjonalnie i społecznie(i konsekwencjami w edukacji)	15	praca w grupach - podział potrzeb, źródeł zagrożeń w realizacji u dzieci i młodzieży z uwzględnieniem specyfiki rozwoju i środowiska życia , poszukiwanie form pomocy indywidualnej; przygotowanie pomocy, zabaw, ćwiczeń wykorzystywanych w pracy z dziećmi zaburzonymi emocjonalnie (także z dziećmi o rozwoju nieharmonijnym i zaburzonym – również niepełnosprawnych)	40	_w_2, _w_3