

1.	Field of study	Pedagogy
2.	Academic year of entry	2014/2015 (winter term)
3.	Level of qualifications/degree	second-cycle studies
4.	Degree profile	general academic
5.	Mode of study	full-time

Module: Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych i konstruowanie programów indywidualnych

Module code: 12-PE-OP-S2-4DPOIKPI

1. Number of the ECTS credits: 5

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	charakteryzuje się aktywną postawą do działania, jest wrażliwy na sprawy dzieci i młodzieży; angażuje się w planowanie diagnozy i zajęć opiekuńczo-wychowawczych z podopiecznymi i o nieharmonijnym rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego i szkolnego	K_K02 K_K04 K_K05	3 3 3
_K_K2	jest przygotowany do obserwowania podstawowych symptomów zaburzeń, diagnozowania przyczyn zaburzeń w rozwoju oraz zachowaniu wychowanków oraz nazywania (klasyfikowania) poszczególnych typów odchyień od normy; dostrzega rangę problemów rozwojowych i podejmuje próby pomocy poprzez angażowanie się w planowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, kompensacyjnych korekcyjnych oraz terapeutycznych dla dzieci i i młodzieży	K_K06 K_K07	3 3
_U_1	posiada praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania potrzeb dzieci i młodzieży w różnych sytuacjach rozwojowych (rodzinnych, opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych); potrafi rozróżnić problemy w zachowaniu i funkcjonowaniu społecznym; rozumie istotę potrzeb psychospołecznych dzieci i młodzieży, potrafi diagnozować problemy rozwojowe o podłożu wewnętrznym i środowiskowym oraz wynikające z nich konsekwencje indywidualne, społeczne i edukacyjne, projektować formy pomocy pedagogicznej; ; potrafi konstruować spójne wypowiedzi ustne i pisemne, stosując różne kanały komunikacyjne	K_U01 K_U02 K_U03 K_U04	3 3 3 3
_U_2	posiada umiejętności obserwowania ; potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych (w tym psychologii), poszukując odpowiednich form pracy; potrafi brać udział w dyskusji – analizując i interpretując problemy opieki i wychowania oraz bariery rozwojowe; potrafi czynnie angażować się w pomoc dzieciom i młodzieży	K_U06 K_U07 K_U10	3 3 3
_W_1	ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii potrzeb w celu diagnozowania potrzeb rozwojowych i odchyień w ich realizacji (na skutek deficytów indywidualnych i środowiskowych). Ma wiedzę na temat opieki nad dziećmi i młodzieżą , prawidłowości rozwojowych, kryteriów ich oceny w aspekcie rozwoju indywidualnego – osobowościowego i społecznego; zna potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży i konsekwencje nieprawidłowych oddziaływań środowiska opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego	K_W02 K_W06 K_W10	2 2 3

_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat form i sposobów diagnozowania problemów i niepowodzeń w rozwoju oraz form pomocy dzieciom i młodzieży w nietypowych sytuacjach rozwojowych (konstruowania indywidualnych programów pomocy terapeutycznej); zna i potrafi nazwać problemy diagnostyczne podopiecznych, odchylenia od normy, dzieląc je ze względu na źródła pochodzenia ; zna zasady postępowania pedagogicznego w sytuacjach pomocowych	K_W01 K_W09 K_W16	4 3 3
------	---	-------------------------	-------------

3. Module description	
Description	Przedmiot z zakresu diagnozowania potrzeb opiekuńczo-wychowawczych powinien umożliwić studentom wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii potrzeb w celu diagnozowania potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży , a także odchyłeń w ich realizacji, wynikających z deficytów zarówno indywidualnych, jak i deficytów w środowisku życia i rozwoju. Ważnym zagadnieniem jest potrzeba wykorzystania elementów cyklu diagnostycznego, poszukiwanie i diagnozowanie ograniczeń w świadczeniach rodzinnych i społecznych (także instytucjonalnych) wobec dziecka, poszukiwanie i diagnozowanie możliwych przejawów dysfunkcyjności u dzieci i młodzieży z grup tzw. ryzyka w celu ich minimalizowania drogą kompensacji na różnych płaszczyznach socjalizacji. próbę konstruowania indywidualnych programów wsparcia w zależności od sytuacji rodzinnej i społecznej dziecka
Prerequisites	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: podstawy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, współczesne tendencje opieki nad dzieckiem, podstawy psychologii społecznej, podstawy diagnozy środowiska społecznego i opiekuńczego

4. Assessment of the learning outcomes of the module			
code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	praca w grupach	wykorzystywanie wiedzy teoretycznej studentów na temat potrzeb rozwojowych i sposobów ich diagnozowania u dzieci w różnym wieku, by podjąć próbę ukierunkowania pomocy psychopedagogicznej w postaci indywidualnego programu wsparcia w rozwoju	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	sprawdzenie zakresu zdobytej wiedzy przez studentów - znają potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży (w różnym wieku, sytuacji emocjonalno-społecznej i potrafią je diagnozować i opracować indywidualny program pomocy	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fs_1	lecture	wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem metody audiowizualnej	15	lektura podstawowa i uzupełniająca, praca indywidualna	55	_w_1
_fs_2	practical classes	analiza potrzeb psychospołecznych i edukacyjnych dzieci i młodzieży z uwzględnieniem analizy środowiska, warunków rozwoju i samorealizacji - praca grupowa nad kryteriami diagnozy środowiska	15	praca w grupach - podział potrzeb, źródeł zagrożeń w realizacji u dzieci i młodzieży z uwzględnieniem specyfiki rozwoju i środowiska życia , poszukiwanie form pomocy indywidualnej;	65	_w_2, _w_3

		i diagnozy potrzeb podopiecznych ; zaprezentowanie indywidualnego programu wsparcia i pomocy indywidualnej		przygotowanie indywidualnego programu wspierającego rozwój (także rozwój nieharmonijny i zaburzony)		
--	--	--	--	---	--	--