

| | | |
|----|---------------------------|------------------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | oligofrenopedagogika z arteterapią |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2017/2018 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Dydaktyka specjalna

Kod modułu: 12-OA-S1-10DS

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|---|-----------------------------|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| 12-OA-S1-10DS_K_1 | Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie, doskonalenia zawodowego i osobistego, dokonując samooceny swoich działań, a także kompetencji, wyznaczając prawidłowy kierunek własnego rozwoju | K_K01 | 2 |
| 12-OA-S1-10DS_K_2 | Jest świadomy wagi o profesjonalnym i etycznym podejściu do podejmowanych działań, kierując się przyjętymi wartościami w realizacji zadań i celów w praktyce pedagogicznej, w szczególności z zakresu pedagogiki specjalnej i pedagogiki twórczości | K_K06 | 2 |
| 12-OA-S1-10DS_K_3 | Jest wrażliwy na problemy osób niepełnosprawnych i niedostosowanych społecznie, ich edukację, wychowanie i rozwój społeczny i rolę sztuki w działaniach edukacyjno-terapeutycznych | K_K08 | 3 |
| 12-OA-S1-10DS_U_1 | Potrafi dokonać interpretacji zjawisk społecznych (kulturowych, edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych) i dokonać ich analizy w zakresie modułów specjalnościowych, przy użyciu różnych źródeł informacji | K_U01 | 2 |
| 12-OA-S1-10DS_U_2 | Wykorzystuje zdobytą wiedzę do rozstrzygania dylematów pojawiających w zakresie konkretnego modułu specjalnościowego, oceniając przydatność metod, technik, procedur i właściwych praktyk do realizacji zadań związanych z poszczególnymi działaniami pedagogicznymi i arteterapeutycznymi | K_U06 | 2 |
| 12-OA-S1-10DS_W_1 | Ma podstawową wiedzę na temat miejsca dydaktyki specjalnej, a szczególnie oligofrenopedagogiki w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązaniach; Ma podstawową wiedzę na temat miejsca dydaktyki specjalnej, a szczególnie oligofrenopedagogiki w systemie nauk i jej metodologicznych oraz przedmiotowych powiązaniach; Ma elementarną wiedzę na temat historycznych i kulturowych uwarunkowań procesów edukacji specjalnej (jej form – separacyjnej, integracyjnej, inkluzyjnej, indywidualnej) osób niepełnosprawnych intelektualnie i niedostosowanych społecznie | K_W01 K_W03 K_W11 | 3 3 3 |
| 12-OA-S1-10DS_W_2 | Ma elementarną wiedzę na temat podstaw i typów wychowania, kształcenia, ze szczególnym uwzględnieniem osób niepełnosprawnych intelektualnie; Ma podstawową wiedzę na temat instytucji, organizacji organizujących i wspierających edukację, wychowanie, terapię, terapię przez sztukę rozwój i funkcjonowanie osób niepełnosprawnych oraz zachodzących między nimi relacjach; Posiada podstawową wiedzę na temat planowania, projektowania działań skierowanych na rzecz konstruktywnego procesu kształcenia ogólnego, integracyjnego i separacyjnego oraz aktywizacji osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem niepełnosprawnych intelektualnie i niedostosowanych społecznie w różnych dziedzinach życia | K_W05 K_W08 K_W15 | 3 3 3 |

| | | | |
|-----------------------|--|-------|---|
| 12-OA-S1-10DS _W_3 | Posiada podstawową – wprowadzającą wiedzę na temat metodyki specjalnej, zna jej typy | K_W17 | 1 |
|-----------------------|--|-------|---|

| | |
|--------------------------|--|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | <p>Dydaktyka specjalna jest modułem wprowadzającym w szczegółową wiedzę na temat kształcenia osób niepełnosprawnych (w zakresie wszystkich typów niepełnosprawności, różnych form edukacji, w zróżnicowanych pod względem organizacji pracy placówkach).</p> <p>Ważnym celem zajęć jest zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami dydaktyki specjalnej – celami kształcenia, zasadami, strukturą systemów kształcenia w Polsce i innych krajach, typami kształcenia, instytucjami prowadzącymi edukację, a także historią oświaty specjalnej. Zajęcia służą także poznaniu sytuacji trudnych w edukacji, mechanizmów wykluczających i integrujących w grupie rówieśniczej, roli i zadań nauczycieli oraz poznaniu podstawowych metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Ważne by w trakcie zajęć studenci nabyli prawidłowych postaw wobec uczniów z zaburzeniami, wdrożyli się do ciągłego aktualizowania swojej wiedzy i systematycznego działania na rzecz osób niepełnosprawnych.</p> |
| Wymagania wstępne | Zalecana realizacja modułów: podstawy pedagogiki specjalnej, dydaktyka ogólna |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|--|--------------------------|---|---|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| 12-OA-S1-10DS_w_1 | Egzamin ustny | Sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy przekazywanej na wykładach, ćwiczeniach oraz zaczerpniętej z literatury przedmiotu | 12-OA-S1-10DS_K_1, 12-OA-S1-10DS_W_1, 12-OA-S1-10DS_W_2, 12-OA-S1-10DS_W_3 |
| 12-OA-S1-10DS_w_2 | Projekt grupowy | Wieloaspektowa prezentacja placówki edukacyjnej (dowolny typ) – analiza statutu, przedstawienie podstawowych zadań, struktury, funkcji, działań na rzecz wsparcia edukacyjnego, form pracy, kompetencji i kwalifikacji nauczycieli. | 12-OA-S1-10DS_K_2, 12-OA-S1-10DS_K_3, 12-OA-S1-10DS_U_1, 12-OA-S1-10DS_U_2, 12-OA-S1-10DS_W_3 |
| 12-OA-S1-10DS_w_3 | Prezentacja indywidualna | Opis indywidualnego przypadku ucznia niepełnosprawnego w placówce integracyjnej lub ogólnodostępnej. W aspekcie jego specjalnych potrzeb edukacyjnych i metod ich realizacji | 12-OA-S1-10DS_K_2, 12-OA-S1-10DS_K_3, 12-OA-S1-10DS_U_1, 12-OA-S1-10DS_U_2, 12-OA-S1-10DS_W_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| 12-OA-S1-10DS_fs_1 | wykład | Wykład podstawowych teoretycznych zagadnień z wykorzystaniem metod audiowizualnych | 30 | analiza literatury przedmiotu | 10 | 12-OA-S1-10DS_w_1 |
| 12-OA- | ćwiczenia | Dyskusja, praca z tekstem, analiza | 30 | analiza literatury przedmiotu, przygotowanie | 30 | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| S1-10DS_fs_2 | | indywidualnych przypadków, metoda projektu – praca zespołowa; prezentacje prac grupowych i indywidualnych | | do dyskusji, analiza statutów organizacji działających na rzecz osób niepełnosprawnych; wykonanie projektu, dyskusja, konsultacje podstaw projektów; przygotowanie prezentacji indywidualnych | 12-OA-S1-10DS_w_2, 12-OA-S1-10DS_w_3 |
|--------------|--|---|--|---|--------------------------------------|