

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Przedmiot do wyboru: Aksjologia wychowania

Kod modułu: 12-PE-S1-AW

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, konieczności refleksji na tematy etyczne i wagi przestrzegania zasad etyki zawodowej; , rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności pedagogiczne	K_K01 K_K04	3 3
_K_2	dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki; odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne	K_K05 K_K08	3 3
_U_1	potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanej z nią aksjologii w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)	K_U02 K_U04	3 3
_U_2	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych, aksjologicznych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań; potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych; z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i aksjologii	K_U06 K_U08 K_U10	3 2 3
_U_3	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności, dostrzega i analizuje dylematy etyczne; przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych	KN_U12	3
_W_1	ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz ich filozoficznych i społeczno-kulturowych podstawach; ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice i zachodzących w nich procesach	KN_W03 K_W10	3 4

_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat wartości oraz zasad i norm etycznych; zna wybrane filozoficzne koncepcje człowieka, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej	K_W04 K_W19	3 5
_W_3	zna podstawowe teorie dotyczące procesów wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie aksjologiczne uwarunkowania tych procesów; ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej pomocowej	K_W09 K_W15	4 3

3. Opis modułu

Opis	<p>przedmiot aksjologia wychowania ma na celu kształcenie wrażliwości aksjologicznej studentów oraz poszerzanie ich wiedzy i kompetencji w zakresie aksjologicznych problemów występujących w różnych obszarach i dziedzinach wychowania i nauczania. Studenci analizują specyfikę doświadczania i poznawania wartości, poznają podstawowe rodzaje wartości stanowiących źródła powinności dla czynów wychowawczych i działań wychowanków. Rozróżniają porządki układów hierarchicznych wartości i związane z nimi zalecenia, reguły i normy wychowawcze. Analizują aksjologiczny i wychowawczy wymiar nakazów i zakazów i ich roli w praktyce wychowawczej. Studujący poznają rolę aksjologii i antropologii w stanowieniu ideałów wychowania i celów kształcenia, analizują aksjologiczny i praktyczny wymiar wzorców osobowych wyłaniających się z programów edukacyjnych czy lektur szkolnych. Studenci rozważają aksjologiczne i normatywne dylematy związane z problemami oceniania czynów wychowawczych, zachowań uczniów i ich osiągnięć edukacyjnych. Istotne jest, aby studujący nabyli kompetencje w zakresie aksjologicznej analizy sytuacji wychowawczych oraz umiejętności podejmowania decyzji kierując się racjonalnością aksjologiczną</p>
Wymagania wstępne	zalecane: realizacja efektów kształcenia modułów : wprowadzenie do filozofii, teoria wychowania

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	esej	sprawdzenie stopnia znajomości wiedzy na temat teorii i aksjologicznych podstaw procesów wychowania i rozumienia ich uwarunkowań ; znajomości podstawowych wartości i norm realizowanych w praktyce wychowawczej	_K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności wykorzystania wiedzy teoretycznej w związku z przedstawieniem oraz analizą i interpretacją aksjologiczną wybranej sytuacji wychowawczej	_K_1, _K_2, _U_2, _U_3, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład podstawowych zagadnień teoretycznych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych	15	lektura podstawowa i uzupełniająca, praca z tekstem	20	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	prezentacje – przedstawienie przez studentów wyników prac indywidualnych i grupowych Metoda projektów Dyskusja nad przygotowanymi esejami	15	zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji wykonanie projektu zajęć pedagogicznych uwzględniających działania wychowawcze kształtujące wrażliwość aksjologiczną wychowanków napisanie eseju	25	_w_1, _w_2