

1.	Nazwa kierunku	pedagogika osób niepełnosprawnych z arteterapią
2.	Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Indywidualne programy rozwoju

**Kod modułu:** 12-PA-NI-S2-44IPR

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	potrafi współdziałać w grupie przyjmując różne role i realizując wyznaczone zadania w obrębie modułu specjalnościowego odpowiednio określając priorytety służące do jego realizacji	K_K02	2
_K_2	samodzielnie uzupełnia, doskonali nabytą wiedzę i umiejętności projektując i realizując działania pedagogiczne, wykorzystując swoje umiejętności komunikacyjne do porozumienia się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami	K_K05	3
_K_3	ma świadomość odpowiedzialności za własne decyzje, przygotowanie i realizację działań na poziomie lokalnym i globalnym	K_K07	3
_U_1	potrafi dokonać interpretacji zjawisk społecznych (kulturowych, edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych) w odniesieniu do indywidualnego programu rozwoju osoby niepełnosprawnej	K_U01	2
_U_2	potrafi wykorzystać zdobytą wcześniej wiedzę teoretyczną i pozyskiwać kolejne informacje z różnych źródeł i dyscyplin w celu analizowania konkretnych procesów, zjawisk i problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych, pomocowych i arteterapeutycznych, związanych z wybranym modułem specjalnościowym	K_U02	4
_U_3	prawidłowo wykorzystuje wiedzę w celu projektowania własnych badań, analizowania przykładów i konkretnych indywidualnych przypadków poprzez pryzmat wiedzy z zakresu subdyscyplin pedagogiki specjalnej, pedagogiki twórczości i arteterapii oraz umiejętnie je opracowuje i prezentuje; dokonuje analizy ich skuteczności i przydatności w prowadzonych działaniach	K_U10	4
_U_4	posługuje się zasadami i normami etycznymi pracując w zespole interdyscyplinarnym wyznaczając sobie określone zadania oraz wspólne przedsięwzięcia, modyfikując je według potrzeb i przewidując skutki konkretnych działań organizacyjnych	K_U12	2
_W_1	posiada uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym oraz powstawania patomechanizmów zaburzeń i niepełnosprawności w celu tworzenia indywidualnych programów rozwoju osoby niepełnosprawnej; posiada wiedzę z zakresu różnych sposobów pomocy i wsparcia z perspektywy nauk medycznych i podlegających jej instytucji	K_W07	3
_W_2	ma szczegółową wiedzę na temat metod, narzędzi i technik wykorzystywanych w projektowaniu i prowadzeniu diagnozy oraz badań z zakresu edukacji, rehabilitacji osób niepełnosprawnych, ze szczególnym uwzględnieniem działań arteterapeutycznych	K_W13	5

_W_3	posiada wiedzę na temat zasad i norm etycznego postępowania oraz etyki zawodowej	K_W20	2
_W_4	posiada wiedzę na temat planowania ścieżki własnego rozwoju, wykorzystując wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz arteterapii	K_W21	2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teorią dotyczącą rozwoju jednostki, która posłuży do opracowania odpowiednich narzędzi diagnostycznych w celu stworzenia indywidualnego programu rozwoju.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	Praca pisemna - Indywidualny program rozwoju osoby niepełnosprawnej	przeprowadzenie diagnozy wybranego dziecka oraz stworzenie indywidualnego programu stymulacji i wsparcia uwzględniającego cele tego programu, możliwości dziecka, jego mocne strony w pracy nad stymulowaniem słabych stron;	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2, _W_3, _W_4

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fs_1	ćwiczenia	metoda praktyczna, podczas której studenci tworzą schemat programu oraz dobierają narzędzia diagnostyczne. Metoda problemowa polegająca na poszukiwaniu odpowiednich rozwiązań dla wybranego dziecka w indywidualnym programie rozwoju.	15	analiza literatury przedmiotu, dotyczącej Indywidualnych Programów Rozwoju. Dokonanie obserwacji oraz diagnozy sytuacji wybranego dziecka. Analiza zebranego materiału diagnostycznego oraz stworzenie indywidualnego programu rozwoju.	15	_w_1