

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2017/2018 (semestr zimowy), 2018/2019 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna |

Moduł kształcenia: Praca z uczniem zdolnym

Kod modułu: 12-PE-OT-N2-PUZ

1. Liczba punktów ECTS: 3

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|---|---|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | odznacza się rozwagą, zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych; jest przekonany o konieczności i doniosłości zachowania się w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; czuje się odpowiedzialny wobec ludzi, dla których dobra stara się działać; jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem | K_K04 K_K05 K_K06 K_K07 | 3 3 3 3 |
| _U_1 | potrafi zweryfikować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu diagnozy, projektowania działań wspierających i stymulujących pracę uczniów zdolnych przy uwzględnieniu odpowiednich warunków, wieku podopiecznych i etapu edukacyjnego; posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych/pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące zagadnień uczniowskich zdolności i uzdolnień; potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | K_U02 K_U04 K_U08 K_U10 K_U11 | 3 3 3 3 3 |
| _W_1 | zna terminologię stosowaną w zakresie rozwoju potencjału intelektualnego oraz zdolności i uzdolnień dzieci, młodzieży; ma uporządkowaną wiedzę na temat podejść diagnostycznych, metod i narzędzi służących do identyfikacji predyspozycji i zdolności uczniów na trzech poziomach kształcenia: podstawowym, gimnazjalnym i ponadgimnazjalnym; ma wiedzę z zakresu metodyki pracy z uczniem zdolnym | K_W01 K_W04 K_W05 K_W12 | 3 3 3 2 |

| 3. Opis modułu | |
|----------------|--|
| Opis | W ramach prowadzonych zajęć przede wszystkim chodzi o zapoznanie słuchaczy ze specyfiką organizacji pracy ze zdolnymi wychowankami. Zajęcia umożliwiają pogłębienie wiedzy na temat teoretycznych podstaw zdolności, sposobów ich rozpoznawania oraz wspierania rozwoju zdolności uczniów poprzez wdrażanie studentów do przemyślanych i zorganizowanych działań pod kątem opieki nad uczniami o zróżnicowanym poziomie zdolności (rozpoznanie warunków pracy i możliwości uczniów; dobór metod i technik, form oraz ćwiczeń stymulujących aktywność poznawczą i elementarne |

| | |
|--------------------------|---|
| | <p>zdolności twórcze wychowanków). Ponadto przybliżają sylwetkę ucznia zdolnego traktowanego jako ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych (zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach), ze zwróceniem uwagi na tzw. grupę uczniów podwójnie wyjątkowych (posiadających wybitne zdolności i towarzyszące im określone deficyty rozwojowe).</p> |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|--|--------------------|---|----------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| _w_1 | prezentacja | opracowanie w grupach, przedstawienie i omówienie zagadnień teoretycznych i praktycznych w zakresie organizacji pracy z uczniem zdolnym | _K_1, _U_1, _W_1 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|----------------------|---|----------------------|--|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fns_1 | konwersatorium | analiza i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień przy wykorzystaniu: metod podających (pogadanka); metody problemowych, metod pokazowych; opracowanie w grupach i zaprezentowanie studenckich rozwiązań organizacyjnych w zakresie pracy z uczniem zdolnym | 11 | samodzielny wybór i dobór tekstów i materiałów, przydatnych do przygotowania zadania; przedstawienie propozycji rozwiązań | 64 | _w_1 |