

1.	<b>Field of study</b>	<b>Pedagogy</b>
2.	Academic year of entry	2017/2018 (winter term), 2018/2019 (winter term)
3.	Level of qualifications/degree	second-cycle studies
4.	Degree profile	general academic
5.	Mode of study	part-time

**Module:** Diagnoza psychopedagogiczna małego dziecka

**Module code:** 12-PE-WD-N2-4DP

**1. Number of the ECTS credits:** 3

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	Charakteryzuje się aktywną postawą do działania, jest wrażliwy na sprawy dzieci w okresie średniego dzieciństwa, angażuje się w planowanie diagnozy i zajęć opiekuńczo-wychowawczych z podopiecznymi, także tymi o nieharmonijnym rozwoju indywidualnym i społecznym oraz trudnościach funkcjonowania środowiska rodzinnego, opiekuńczo-wychowawczego	K_K02 K_K04 K_K05 KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K05 KN_K06 KN_K07 KNO_K01	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
_K_2	Jest gotowy do obserwowania podstawowych symptomów zaburzeń, diagnozowania przyczyn niezaspokojonych potrzeb i nieprawidłowości w zachowaniach dziecka oraz nazywania (klasyfikowania) poszczególnych typów zachowań - odchyłeń od normy; dostrzega rangę problemów rozwojowych i podejmuje próby pomocy poprzez angażowanie się w planowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych, wspierających, profilaktycznych, kompensacyjnych dla dzieci	K_K06 K_K07 KN_K02 KN_K03 KN_K07 KN_K08	3 2 2 2 3 2
_U_1	Posiada praktyczne umiejętności w zakresie diagnozowania poziomu rozwoju, potrzeb dziecka przedszkolnego w różnych sytuacjach rozwojowych (rodzinnych, opiekuńczo-wychowawczych); potrafi rozróżnić problemy w zachowaniu, zwłaszcza w grupie. Zna i rozumie istotę potrzeb psychospołecznych dzieci, potrafi diagnozować problemy rozwojowe o podłożu	KNO_U01 KN_U01	3 3

	wewnętrzny i środowiskowy oraz wynikające z nich konsekwencje indywidualne, społeczne	KN-U02 KN_U03 KN_U04 KN_U10 K_U01 K_U02 K_U07	3 3 3 3 3 3 3
_U_2	Posiada umiejętności obserwowania ; potrafi integrować wiedzę z zakresu różnych subdyscyplin pedagogiczno-psychologicznych (w tym psychologii ), poszukując odpowiednich form stymulacji; potrafi brać udział w dyskusji – analizując i interpretując problemy opieki i wychowania oraz bariery rozwojowe; potrafi czynnie angażować się w pomoc dziecku w wieku przedszkolnym	KNO_U01 KNO_U02 KNO_U03 KN_U03 KN_U05 KN_U10 KN_U11 KN_U13 KN_U15 K_U06 K_U07 K_U10	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
_W_1	Ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej i osobowości dziecka przedszkolnego, która umożliwia realizację przedmiotu. Zdobywa wiedzę o potrzebach dziecka w wieku przedszkolnym, kryteriach diagnozowania zachowań społecznych na poziomie adaptacyjnym i integracyjnym. Zna dobrze podstawowe potrzeby rozwojowe dziecka i zna ich hierarchię. Ma wiedzę na temat opieki nad dziećmi w wieku przedszkolnym , prawidłowościami rozwojowymi, kryteriami ich oceny w aspekcie rozwoju indywidualnego – osobowościowego i społecznego; zna potrzeby rozwojowe dzieci i młodzieży i konsekwencje nieprawidłowych oddziaływań środowiska opiekuńczo-wychowawczego i edukacyjnego	KNO_W02 KN_W01 KN_W02 KN_W04 KN_W07 KN_W08 KN_W14 K_W02 K_W06 K_W10	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
_W_2	Ma wiedzę na temat form i sposobów diagnozowania poszczególnych etapów rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym, problemów i niepowodzeń w rozwoju i komunikacji oraz form pomocy dzieciom w nietypowych sytuacjach rozwojowych. Zna i potrafi nazwać problemy diagnostyczne podopiecznych, odchylenia od normy, dzieląc je ze względu na źródła pochodzenia ; zna zasady postępowania pedagogicznego	KNO_W01 KN_W01 KN_W03 KN_W05 KN_W12	3 3 3 3 3

		K_W01	3
		K_W09	3

3. Module description	
<b>Description</b>	Przedmiot z zakresu diagnozy psychopedagogicznej dziecka w wieku przedszkolnym powinien umożliwić studentom wykorzystanie wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i psychologii osobowości, w celu diagnozowania potrzeb rozwojowych dziecka w okresie średniego dzieciństwa na tle diagnozy najbliższego środowiska – rodziny. Treści przedmiotowe powinny obejmować kryteria ważne w diagnozowaniu oraz elementy cyklu diagnostycznego, poszukiwanie i diagnozowanie możliwych ograniczeń w opiece rodzinnej i realizacji potrzeb wobec dziecka; obejmuje też poszukiwanie i diagnozowanie możliwych przejawów odchyleń od normy w rozwoju dzieci przedszkolnych, by uchwycić dzieci z grup tzw. ryzyka w celu ich minimalizowania drogą kompensacji w zależności od sytuacji rozwojowej, rodzinnej i społecznej dziecka
<b>Prerequisites</b>	Zalecana realizacja efektów kształcenia modułów: psychologia rozwojowa dziecka w wieku przedszkolnym, współpraca przedszkola z rodzicami, pedagogika zabawy

4. Assessment of the learning outcomes of the module			
code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1, _W_2
_w_2	praca w grupach na zajęciach stacjonarnych i w przedszkolu	Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej studentów na temat potrzeb rozwojowych, kryteriów ich diagnozowania u dzieci w wieku przedszkolnym, oceny zachowania dzieci przedszkolnych w zależności od poziomu rozwoju oraz zakresu zrealizowanych potrzeb. Dobór treści stymulujących rozwój dziecka, sprzyjających progresywnym zmianom w zakresie rozwoju poznawczego, emocji i zachowań społecznych	_U_1, _U_2, _W_1, _W_2
_w_3	projekt	Sprawdzenie zakresu zdobytej wiedzy przez studentów - znają potrzeby rozwojowe dzieci, potrafią opisać mechanizmy rozwojowe u dziecka oraz sytuacje kreujące aktywność oraz symptomy świadczące o niewystarczających warunkach prorozwojowych i nieprawidłowościach w opiece i wychowaniu oraz rozwoju indywidualnym; potrafią przeprowadzić diagnozę dziecka i wskazać obszary wymagające pomocy psychopedagogicznej	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fns_1	lecture	Wykład wybranych zagadnień z wykorzystaniem metody audiowizualnej	5	Lektura podstawowa i uzupełniająca, praca indywidualna	30	_w_1
_fns_2	practical classes	Analiza potrzeb rozwojowych i emocjonalno-społecznych dzieci przedszkolnych z uwzględnieniem analizy środowiska, warunków rozwoju - praca grupowa i	10	Praca w grupach - podział potrzeb, źródeł zagrożeń w realizacji u dzieci przedszkolnych z uwzględnieniem specyfiki rozwoju i środowiska życia, poszukiwanie	40	_w_2, _w_3

		obserwacje w placówce - analiza kryteriów w diagnozowaniu zachowań dziecka z uwzględnieniem poziomu komunikacji, Zaprezentowanie diagnozy dziecka ze wskazaniem na prawidłowości i ryzyko niepowodzeń rozwojowych i ich źródeł warunków życia w środowisku		form wsparcia i stymulacji indywidualnej Przygotowanie materiałów do prezentacji		
--	--	--	--	---	--	--