

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy), 2018/2019 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Technologie informacyjne w życiu osób starszych

Kod modułu: 12-PE-PSG-N2-2TIS

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	uczestniczy w przygotowywaniu projektów i programów profilaktycznych, terapeutycznych zarówno w instytucjach kulturalnych, pielęgnacyjno-opiekuńczych, jak i w środowisku otwartym z wykorzystaniem technologii informacyjnych i wybranych serwisów internetowych; ma rozwinięte kompetencje międzykulturowe; urzeczywistnia hasło: rozumna tolerancja wobec odmienności np. odmienności osób starszych, ich przynależności do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych, pamiętają także o etykiecie internetowej	K_K04 K_K05	2 2
_K_2	cechuje się kreatywnością i otwartością w kontaktach interpersonalnych szczególnie z osobami w wieku późnej dorosłości przy aktywnym zastosowaniu technologii informacyjnych i e-learningu, w tym systemów CMC, LCMS, wybranych technologii internetowych (programów komunikatorów, e-mail, Forum, Czat, etc), sieci społecznościowych	K_K02	2
_U_1	potrafi samodzielnie i krytycznie analizować teksty naukowe, formułować, klasyfikować i rozwiązywać problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze; potrafi projektować działania kulturalne, pomocowe i terapeutyczne dla osób starszych z wykorzystaniem technologii informacyjnej i e-learningu	K_U03 K_U07	2 2
_U_2	ma rozwinięte umiejętności w zakresie różnych form wypowiedzi, a w szczególności potrafi w sposób zwięzły i zrozumiały dla odbiorców wyrażać swoje myśli, poprawnie konstruować teksty, prowadzić dyskusje, polemiki i negocjacje, posługiwać się językiem w oficjalnych sytuacjach publicznych, sprawnie i skutecznie przemawiać, a także komunikować się na odległość za pomocą nowoczesnych technologii informacyjnych; potrafi samodzielnie inicjować, opracowywać i organizować, korzystając z różnych źródeł i pracując zarówno indywidualnie, jak i w grupie, zajęcia atrakcyjne, różnorodne i bogate w treści kształcące, poznawcze, rozwijające wrażliwość i kształtujące osobowość osób starszych umieszczonych w instytucjach pielęgnacyjno-opiekuńczych, korzystających z klubów seniora oraz w środowisku otwartym ze szczególnym uwzględnieniem technologii informacyjnych i e-learningu, w tym systemów CMC, LCMS, wybranych technologii internetowych (programów komunikatorów, e-mail, Forum, Czat, etc), sieci społecznościowych	K_U10	3
_W_1	zna terminologię używaną w pedagogice społecznej, opiekuńczo-wychowawczej, w pracy socjalnej i geragogice oraz rozumie jej źródła i konieczność zastosowania w kontekście wykorzystania technologii informacyjnej w życiu osób starszych	K_W02	1

_W_2	potrafi wskazać i dokładnie scharakteryzować nowe tendencje, kierunki rozwoju w dziedzinie instytucjonalnej opieki, pomocy i wsparcia osób starszych w Polsce na tle najnowszych rozwiązań europejskich ze szczególnym wyróżnieniem TI i e-learningu	K_W09	2
_W_3	<p>ma pogłębioną wiedzę z zakresu pomocy i pracy opiekuńczo-wychowawczej z przedstawicielami różnych generacji; zna pojęcia, metody i zasady procesu diagnozowania sytuacji życiowej, indywidualnych i grupowych potrzeb opiekuńczych starzejącej się populacji; ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu poradnictwa geragogicznego (edukacyjnego, zawodowego i życiowego) oraz na temat aktywizacji kulturalnej i społecznej seniorów, a także możliwości ich samodzielnego uczenia się, przy zastosowaniu nowoczesnych technologii informacyjnych i e-learningu;</p> <p>ma pogłębioną wiedzę związaną z metodami działalności profilaktycznej i prewencji patologizacji życia osób starszych, technikami pracy grupowej i warsztatowymi formami pracy z seniorami a także zastosowaniem technologii informacyjnych i e-learningu, w tym systemów CMC, LCMS, wybranych technologii internetowych (programów komunikatorów, e-mail, Forum, Czat, etc), sieci społecznościowych; ma rozszerzoną wiedzę na temat procesu wdrażania jednostki do życia w społeczeństwie biorąc pod uwagę aspekt rozwojowy i osobowościowy, uwarunkowania społeczno-kulturowe oraz sytuację na rynku pracy dla osób w wieku poprodukcyjnym oraz kształtowania kompetencji informacyjno-komunikacyjnych, niezbędnych do posiadania przez każdego współczesnego obywatela i pracownika</p>	K_W03 K_W05 K_W06 K_W08	4 3 2 1

3. Opis modułu	
Opis	<p>Przedmiot technologie informacyjne w życiu osób starszych ma umożliwić studentom zapoznanie ze środkami, narzędziami, metodyką kształtowania u osób starszych kompetencji w zakresie posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w postaci wybranych aplikacji informatycznych, serwisów internetowych, programów-komunikatorów, systemów CMS, LCMS.</p> <p>Kształtowanie teoretycznej wiedzy oraz praktycznych umiejętności przygotowania własnych multimedialnych, elektronicznych pomocy w postaci interaktywnych videotutoriali za pomocą programu HyperCam (lub innego o podobnych funkcjach). Projektowanie różnych form komunikacji (w trybie synchronicznym oraz asynchronicznym w formie jeden-do-jednego, jeden-do-wielu) z wykorzystaniem wybranych narzędzi ICT (Skype, Big Blue Button, Adobe Connect, innych). Zapoznanie się z etykietą internauty i zasadami przestrzegania praw własności intelektualnej.</p> <p>Kształtowanie teoretycznej wiedzy oraz praktycznych umiejętności w zakresie kreowania przestrzeni informacyjno-komunikacyjnej placówki o charakterze społecznym w Internecie z wykorzystaniem systemu CMS na przykładzie systemu Drupal.</p>
Wymagania wstępne	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	testy z wykładów	sprawdzenie czy student posiada wiedze na temat przedmiotu; rozwiązanie testów w postaci elektronicznej, dostępnych w kursie e-learningowym, dostępnym na wydziałowej platformie kształcenia na odległość http://el2.us.edu.pl/weinoe	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	zadanie praktyczne 1 w formie pakietu videotutoriali	sprawdzenie czy student potrafi opracować pakiet videotutoriali w za pomocą programu HyperCam (lub dowolnego innego o podobnych funkcjach); tematyka videotutoriali dotyczy projektowania różnych form komunikacji (w trybie synchronicznym oraz niesynchronicznym w formie jeden do jednego, jeden do wielu) z wykorzystaniem wybranych narzędzi ICT oraz wykorzystania aplikacji użytkowych, programów graficznych, systemów CMS	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2
_w_3	projekt zespołowy	sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie wykorzystania systemów zarządzania treścią (CMS) w praktyce i potrafi opracować stronę internetową placówki społecznej w oparciu o system CMS (na przykładzie Drupal);	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

	sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie pracy w zespole	
--	--	--

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	wykład (50% zajęć w formie zdalnej w wykorzystaniu Kursu e-learningowego) kurs e-learningowy, dostępny na wydziałowej platformie kształcenia na odległość http://el2.us.edu.pl/weinoe . rozwiązanie testów w postaci elektronicznej, dostępnych w kursie e-learningowym	5	udział w kursie e-learningowym, dostępnym na wydziałowej platformie kształcenia na odległość http://el2.us.edu.pl/weinoe ; zapoznanie się z materiałami, dostępnymi w kursie (prezentacjami, referatami, videotutorialami); przegląd i praca z zalecaną literaturą i zasobami internetowymi; rozwiązanie testów on-line, dostępnych w kursie e-learningowym w celu weryfikacji wiedzy na temat przedmiotu	20	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	kurs e-learningowy, dostępny na wydziałowej platformie kształcenia na odległość http://el2.us.edu.pl/weinoe ; kształtowanie praktycznych umiejętności w zakresie wykorzystania technologii internetowych; sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie wykorzystania systemów zarządzania treścią (CMS) w praktyce i potrafi opracować stronę internetową placówki społecznej (lub portal tematyczny) w oparciu o system CMS (na przykładzie Drupal); sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie pracy w zespole	5	udział w kursie e-learningowym, zapoznanie się z materiałami dydaktycznymi i ze wskazówkami metodycznymi dostępnymi w kursie; kształtowanie i utrwalenie praktycznych umiejętności w zakresie opracowania pakietu videotutoriali za pomocą programu HyperCam (lub dowolnego innego programu o podobnych funkcjach); tematyka videotutoriali dotyczy projektowania różnych form komunikacji (w trybie synchronicznym oraz niesynchronicznym w formie jeden do jednego, jeden do wielu) z wykorzystaniem wybranych narzędzi ICT oraz wykorzystania aplikacji użytkowych i programów graficznych przez osoby starsze; utrwalenie kompetencji w zakresie wykorzystania systemów zarządzania treścią (CMS) w praktyce i opracowanie strony internetowej placówki społecznej w oparciu o system CMS (na przykładzie Drupal); kształtowanie kompetencji w zakresie pracy w zespole; wyszukiwanie odpowiednich materiałów dydaktycznych, metodycznych dla strony placówki społecznej (lub portalu	20	_w_2, _w_3

				tematycznego), ich dodatkowa obróbka przed zamieszczeniem na stronie		
--	--	--	--	---	--	--