

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy), 2018/2019 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:**           Diagnoza i współpraca z rodziną i środowiskiem

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-N2-3DWRS

**1. Liczba punktów ECTS:** 2

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania diagnostyczne	K_K07 KN_K02 KN_K03	2 2 2
_K_2	wykazuje się przygotowaniu diagnozy rodziny oraz środowiska postawą kreatywną i twórczą	K_K02 KN_K02 KN_K06 KN_K07	2 2 2 2
_U_1	potrafi analizować motywy ludzkich zachowań ze szczególnym uwzględnieniem członków rodziny, diagnozuje i prognozuje sytuacje oraz strategie praktycznego działania w odniesieniu do różnorodnych grup	KN_U06 KN_U13 K_U03	2 2 2
_U_2	potrafi w posługiwać się zasadami i normami etycznymi w konkretnych sytuacjach diagnostycznych	KNO_U03 KN_U13 K_U12	2 2 2
_W_1	posiada podstawową wiedzę na temat więzi społecznych i relacji w grupach ze szczególnym uwzględnieniem środowiska rodzinnego	KN_W01 KN_W02 KN_W14 K_W06	2 2 2 2
_W_2	posiada wiedzę dotyczącą struktur organizacyjnych i funkcjonalnych różnych instytucji edukacyjnych, wychowawczych,	KN_W04	2

	opiekuńczych, terapeutycznych. Potrafi zdiagnozować problemy jednostki lub grup społecznych i wskazać odpowiednią instytucję udzielającą wsparcia i działań terapeutycznych	KN_W15	2
		K_W14	2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	<p>Diagnoza elementów środowiska społecznego.</p> <p>Etyczne aspekty diagnozy z naciskiem na potencjalne błędy do popełnienia w postępowaniu diagnostycznym.</p> <p>Zastosowanie diagnozy w pracy pedagogicznej (przedszkole, szkoła, inne instytucje opiekuńczo-wychowawcze) oraz w diagnozowaniu środowiska.</p> <p>Specyfika funkcjonowania oraz struktura środowiska lokalnego w aspekcie diagnostycznym.</p> <p>Problemy diagnozy rodziny jako środowiska wychowawczego – strategia całościowa i zogniskowana.</p> <p>Diagnoza rodziny dziecka niepełnosprawnego</p> <p>Sens diagnozy pedagogicznej środowiska.</p> <p>Diagnoza jako wydawanie sądów i ocen pedagogicznych – stosowane normy w ocenianiu zjawisk wychowawczych; kryteria wyrażania ocen.</p> <p>Charakterystyka elementów środowiska społecznego i typów zbiorowości lokalnych.</p> <p>Rodzina jako przedmiot diagnozy – elementy środowiska rodzinnego poddawane diagnozie, podstawowe reguły metodologiczne dotyczące diagnozowania rodziny, diagnozowanie negatywnych zjawisk życia rodzinnego, rodzina w strukturze postępowania diagnostyczno-terapeutycznego</p> <p>Problemy diagnozy rozwiniętej – konstruowanie tego typu diagnozy.</p> <p>Zagadnienia związane ze środowiskową diagnozą decyzyjną.</p>
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	kolokwium pisemne	sprawdzający opanowanie podstawowych treści wraz z analizą literatury przedmiotu	_K_1, _W_1, _W_2
_w_2	projekt	wykonanie środowiskowej diagnozy rodziny	_K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fns_1	ćwiczenia	praca z tekstem – analiza krytyczna tekstów źródłowych – metody problemowe, eksponujące; projekt grupowy – wykonanie środowiskowej diagnozy rodziny	6	samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich i prezentacja na zajęciach; przygotowanie diagnozy, zbieranie informacji i opracowanie ich w oparciu o zdobytą wiedzę	50	_w_1, _w_2