

|    |                           |  |
|----|---------------------------|--|
| 1. | <b>Nazwa kierunku</b>     | <b>pedagogika</b>                                      |
| 2. | Cykl rozpoczęcia          | 2017/2018 (semestr zimowy), 2018/2019 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia        | studia drugiego stopnia                                |
| 4. | Profil kształcenia        | ogólnoakademicki                                       |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | niestacjonarna   |

**Moduł kształcenia:**           Metody komunikacji alternatywnej

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-N2-3MEA

1. Liczba punktów ECTS: 2

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu |  |  |   |
|--|--|--|---|
| kod                                    | opis   | efekty kształcenia kierunku  | stopień realizacji (skala 1-5)            |
| _K_1                                   | w kontaktach interpersonalnych (również z osobami z zaburzeniami w sferze porozumiewania się) wykazuje postawę szacunku i zrozumienia dla osób będących w trudnej sytuacji | K_K05<br>K_K07<br>KN_K02<br>KN_K03<br>KN_K04<br>KN_K06                               | 3<br>2<br>2<br>3<br>3<br>3                |
| _K_2                                   | wykazuje postawę poszukującą i udoskonalającą własny warsztat pracy, rozumie potrzebę doksztalcania się  | K_K01<br>KN_K01<br>KNO_K02   | 1<br>1<br>1                               |
| _K_3                                   | w kontaktach z osobami niesłyszącymi wykazuje inicjatywę i chęć nawiązania kontaktu  | K_K03<br>K_K05<br>K_K07<br>KN_K01<br>KN_K02<br>KN_K03<br>KN_K04<br>KN_K06<br>KNO_K02 | 2<br>3<br>2<br>2<br>2<br>3<br>3<br>3<br>2 |

|      |  |  |                                      |
|------|--|--|--------------------------------------|
| _U_1 | ma praktyczne umiejętności poszukiwania właściwych metod komunikacji z dzieckiem z zaburzeniami rozwoju oraz umiejętności zastosowania tychże metod alternatywnej komunikacji w praktyce | KNO_U01<br>KNO_U03<br>KN_U03<br>KN_U10<br>KN_U11<br>KN_U13<br>K_U07<br>K_U10 | 3<br>1<br>3<br>3<br>1<br>1<br>3<br>1 |
| _U_2 | potrafi przygotować odpowiednie pomoce dydaktyczne do zastosowania różnych form komunikacji; potrafi sprawnie porozumiewać się przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych     | KNO_U03<br>KN_U06<br>KN_U09<br>KN_U10<br>KN_U13<br>K_U03<br>K_U11<br>K_U12   | 3<br>2<br>4<br>4<br>3<br>2<br>4<br>3 |
| _U_3 | potrafi w zakresie podstawowym komunikować się za pomocą języka migowego, jako jednej z form alternatywnej komunikacji z dzieckiem z wadą słuchu   | KNO_U03<br>KN_U13<br>K_U12   | 2<br>2<br>2                          |
| _W_1 | ma podstawową wiedzę dotyczącą różnych metod komunikacji alternatywnej w pracy z osobami z zaburzeniami komunikacji spowodowanymi różnymi czynnikami                                     | KNO_W02<br>KN_W01<br>KN_W09<br>KN_W10<br>KN_W11<br>K_W05<br>K_W11            | 3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3      |
| _W_2 | ma podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania osób posługujących się alternatywnymi metodami komunikacji oraz językiem migowym   | KN_W01<br>KN_W09<br>KN_W11<br>K_W11  | 3<br>3<br>3<br>3                     |
| _W_3 | zna historię języka migowego- jego odmiany, różnice i podobieństwa   | KNO_W01<br>KNO_W02<br>KN_W03<br>KN_W10                                       | 2<br>2<br>2<br>2                     |

|  |  |       |   |
|--|--|-------|---|
|  |  | K_W01 | 2 |
|  |  | K_W05 | 2 |

| 3. Opis modułu           |  |
|--------------------------|--|
| <b>Opis</b>              | <p>Treści:</p> <p>podstawowe założenia dotyczące AAC (Augmentative and alternative Communications)</p> <p>charakterystyka pomocy komunikacyjnych</p> <p>poszerzona charakterystyka i sposoby pracy poszczególnymi systemami komunikacji:</p> <p>Znaki manualne</p> <p>Znaki graficzne: Symbole Bliss, Pictogram Ideogram Communication, Picture Communication Symbols, Rebus, Leksigramy,</p> <p>Znaki przestrzenno-dotykowe: Klocki słowne Premacka, znaki dotykowe</p> <p>Polski Język Migowy- podstawowa i naturalna forma komunikacji osób niesłyszących od urodzenia</p> <p>System Językowo- Migowy jako forma wspomagająca nauczanie poprawnej polszczyzny</p> |
| <b>Wymagania wstępne</b> |  |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu |                            |  |                              |
|---|----------------------------|--|------------------------------|
| kod   | nazwa (typ)                | opis   | efekty kształcenia modułu    |
| _w_1  | projekt                    | stworzenie własnego folderu osobistego jedną z metod komunikacji alternatywnej       | _K_2, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2 |
| _w_2  | prezentacja - przestrzenna | pokazująca umiejętność posługiwania się poznanymi znakami i regułami języka migowego | _K_1, _K_3, _U_3, _W_3       |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć |                           |   |               |  |               |   |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod                           | rodzaj prowadzonych zajęć |   |               | praca własna studenta  |               | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
|                               | nazwa                     | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)   | liczba godzin | opis   | liczba godzin |   |
| _fns_1                        | ćwiczenia                 | metoda wykładu: teoretyczne podstawy komunikacji alternatywnej w pracy z osobą z zaburzonym rozwojem;<br>metoda pokazu oraz zajęć praktycznych;<br>metoda zajęć praktycznych wprowadzających poszczególne znaki języka migowego | 5             | analiza literatury dotyczącej problematyki przedmiotu;<br>przyswojenie przez studenta poszczególnych systemów komunikowania się oraz stworzenie własnego „folderu osobistego” za pomocą jednego z systemów;<br>nabieranie wprawy w płynnym posługiwaniu się znakami poznanych podczas zajęć. | 55            | _w_1, _w_2                              |