

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Diagnostyka pedagogiczna

**Kod modułu:** 12-PE-ZTP-S1-1DP

**1. Liczba punktów ECTS:** 3

<b>2. Zakładane efekty kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia kierunku</b>	<b>stopień realizacji (skala 1-5)</b>
_K_1	identyfikuje i rozwiązuje dylematy etyczne związane z postępowaniem diagnostycznym w pedagogice oraz przyjmuje odpowiedzialność za swoje działanie w tym zakresie	K_K04 K_K06	3 2
_K_2	przejawia chęci do ciągłego podnoszenia swoich kompetencji diagnostycznych oraz potrafi samodzielnie zdobywać niezbędną do diagnozy danego przypadku wiedzę korzystając z różnych źródeł	K_K01	3
_U_1	potrafi posługiwać się podstawowymi metodami diagnostycznymi, wykorzystując posiadaną wiedzę teoretyczną na ten temat w celu podejmowania właściwej aktywności diagnostycznej	K_U01 K_U02 K_U09	2 1 2
_U_2	posiada umiejętności planowania i przeprowadzania diagnozy interesującego go lub przypadku diagnostycznego w celu ustalenia postępowania terapeutycznego w stosunku do diagnozowanego przypadku	K_U05	3
_U_3	potrafi prezentować własne pomysły, wątpliwości w zakresie konkretnych sytuacji diagnostycznych przy zastosowaniu wybranych teorii i poglądów autorów	K_U08	2
_W_1	zna podstawową terminologię stosowaną w diagnostyce pedagogicznej oraz miejsce diagnozy w badaniach i projektowaniu pedagogicznym	K_W01 K_W02	2 1
_W_2	posiada wiedzę na temat poszczególnych etapów procesu diagnostycznego oraz zna typowe metody diagnostyczne	K_W12	2
_W_3	ma wiedzę z zakresu projektowania właściwego postępowania diagnostycznego z uwzględnieniem właściwych norm etycznych	K_W18 K_W19	2 3

3. Opis modułu	
<b>Opis</b>	Moduł koncentruje się wokół tematyki związanej z diagnostyką pedagogiczną, użyteczną w pracy wychowawczej i dydaktycznej nauczycieli oraz niezbędną w pracy terapeutycznej. Zakłada przybliżenie studentowi pojęcia samej diagnozy oraz zdobycie przez niego wiedzy z zakresu specyfiki postępowania diagnostycznego, związanej między innymi ze znajomością podstawowych metod i technik diagnostycznych z zakresu pedagogiki oraz dyscyplin pokrewnych. Zagadnienia teoretyczne koncentrują się także na ukazaniu specyfiki procesu diagnostycznego oraz jego przebiegu. Ponadto dąży się do ukazania zasadności stosowania diagnozy nie tylko w pracy pedagogicznej terapeuty, ale nauczyciela i wychowawcy (przedszkole, szkoła, inne instytucje opiekuńczo-wychowawcze) oraz do uwrażliwienia studentów na problemy związane z etycznym wymiarem postępowania diagnostycznego. Poruszane są także zagadnienia związane z diagnozowaniem środowiska rodzinnego i szkolnego – dwóch środowisk istotnych dla prawidłowego rozwoju dziecka.
<b>Wymagania wstępne</b>	

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	dyskusja	sprawdzenie stopnia opanowania przez studenta treści wykładów i literatury uzupełniającej	_W_1
_w_2	zaprojektowanie diagnozy pedagogicznej	sprawdzenie, czy student w oparciu o zdobytą wiedzę teoretyczną na temat wykorzystywanych metod i technik wykorzystywanych w diagnostyce pedagogicznej potrafi posłużyć się nimi do opracowania diagnozy	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_2, _W_3
_w_3	prezentacja zaplanowanej i przeprowadzonej diagnozy	kontrola opanowania przez studenta wiedzy na temat etapów i specyfiki przebiegu postępowania diagnostycznego oraz umiejętności przedstawienia przeprowadzonego przez niego projektu	_U_3, _W_1

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	wykład wybranych zagadnień teoretycznych o charakterze podstawowym z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych	15	studiowanie literatury uzupełniającej, analiza dokumentów; praca z tekstem	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	analizowanie tekstów wraz z dyskusją nad ich treściami analiza przypadków diagnostycznych metoda projektów – omówienie przedmiotu zaprojektowania oraz przeprowadzenia diagnozy wybranego przypadku indywidualna prezentacja zaprojektowanej i przeprowadzonej diagnozy	30	studia literaturowe i przygotowanie do dyskusji nad wskazanymi zagadnieniami wykonanie indywidualnego projektu i przeprowadzenie diagnozy zebranie materiałów do diagnozy, analiza dokumentów, przygotowanie prezentacji.	40	_w_1, _w_2, _w_3