

|    |                                |                         |
|----|--------------------------------|-------------------------|
| 1. | <b>Field of study</b>          | <b>Pedagogy</b>         |
| 2. | Academic year of entry         | 2017/2018 (winter term) |
| 3. | Level of qualifications/degree | first-cycle studies     |
| 4. | Degree profile                 | general academic        |
| 5. | Mode of study                  | full-time               |

**Module:** Edukacja ekologiczna

**Module code:** 12-PE-ZTP-S1-8EE

**1. Number of the ECTS credits:** 1

| 2. Learning outcomes of the module |  |  |                                 |
|------------------------------------|--|--|---------------------------------|
| code                               | description  | learning outcomes of the programme                             | level of competence (scale 1-5) |
| _K_1                               | ma świadomość roli w wypełnianiu misji nauczania, kształcenia i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w tym wychowania ekologicznego, upowszechniania wartości i postaw troski o środowisko naturalne wśród dzieci i młodzieży oraz dorosłych; bycia edukatorem i animatorem działań proekologicznych w szkolnictwie i w społecznościach; do edukacji w tym edukacji ekologicznej osób niepełnosprawnych; do edukacji ekologicznej wykorzystującej rozmaite formy sztuki (jak plastykę, muzykę, teatr) inspirowane światem przyrody; do dostrzegania wzajemnych relacji pomiędzy człowiekiem, jego kulturą i środowiskiem naturalnym                       | K_K03<br>K_K04<br>KN_K02<br>KN_K07                             | 3<br>3<br>3<br>3                |
| _U_1                               | rozumie elementy składowe środowiska życia człowieka, jego strukturę i wzajemne powiązania; kierunki zmian w środowisku przyrodniczym i społeczno-kulturowym; środowiskowe uwarunkowania i możliwości zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka; zasady zrównoważonego rozwoju i przyjaznego środowiska stylu życia; aspekty zdrowia środowiskowego wobec rozmaitych czynników szkodliwych jak odpady toksyczne i wszelkie zanieczyszczenia; znaczenie indywidualnych oraz zespołowych działań na rzecz ochrony i poprawy stanu środowiska; rolę wychowawcy i pedagoga w upowszechnianiu wiedzy ekologicznej i kreowaniu przyjaznych postaw wobec środowiska życia człowieka | KN_U02<br>K_U02<br>K_U04<br>K_U08<br>K_U09                     | 3<br>3<br>3<br>3<br>3           |
| _W_1                               | posiada podstawową wiedzę z zakresu: fundamentalnych zasad ekologii, ekologii ekosystemów i biosfery, ochrony przyrody i krajobrazu, ochrony różnorodności biologicznej, flory i fauny Polski, obszarów chronionych, ochrony zasobów przyrodniczych, ochrony dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, miejsca światowego dziedzictwa przyrody, parków narodowych i rezerwatów świata, problematyki prawnej i ekonomicznej ochrony środowiska, cywilizacyjnych zagrożeń dla środowiska, metodyki nauczania ekologii  | KNO_W01<br>KN_W02<br>K_W01<br>K_W03<br>K_W05<br>K_W07<br>K_W10 | 3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3<br>3 |

| 3. Module description |   |
|-----------------------|---|
| <b>Description</b>    | <p>Fundamentalne zasady ekologii, ekologia ekosystemów i biosfery, ochrona przyrody i krajobrazu, ochrona różnorodności biologicznej, flora i fauna Polski, obszary chronione, ochrona zasobów przyrodniczych, ochrona dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, miejsca światowego dziedzictwa przyrody, parki narodowe i rezerваты świata, problematyka prawna i ekonomiczna ochrony środowiska, cywilizacyjne zagrożenia dla środowiska, metodyka nauczania ekologii, edukacja ekologiczna osób niepełnosprawnych.</p> <p>Współlistnienie człowieka i świata przyrody jako proces poznawczy i edukacyjny, który łączy dwa podstawowe wymiary. Jednym jest poznawanie i coraz lepsze rozumienie praw przyrody. Obejmują one współzależności przyrody ożywionej i nieożywionej będące istotą ekologii jako nauki. Drugim równie ważnym jest wymiar humanistyczny i jego rola w edukacji ekologicznej. Wychowanie ekologiczne wykorzystujące również formy sztuki inspirowane światem przyrody.</p> <p>Poznawanie i analiza różnorodności gatunków flory i fauny zasiedlających tereny Śląska, Ziemi Cieszyńskiej i Beskidu Śląskiego w relacji do różnorodności czynników abiotycznych (np. podłoża geologicznego, mikroklimatu) i innych czynników (np. rodzaju i wielkości terenu, jego położenia, stopnia izolacji, zanieczyszczenia), w kontekście Programu Sieci Natura 2000 dla Karpat.</p> <p>Elementy składowe środowiska życia człowieka, jego struktura i wzajemne powiązania. Kierunki zmian w środowisku przyrodniczym i społeczno-kulturowym. Środowiskowe uwarunkowania i możliwości zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka. Zasady zrównoważonego rozwoju i przyjaznego środowiska stylu życia. Zdrowie środowiskowe wobec nałogu palenia tytoniu, hałasu i innych czynników szkodliwych. Znaczenie indywidualnych oraz zespołowych działań na rzecz ochrony i poprawy stanu środowiska. Rola pedagoga i wychowawcy w upowszechnianiu wiedzy ekologicznej i kreowaniu przyjaznych postaw wobec środowiska życia człowieka.</p> |
| <b>Prerequisites</b>  |   |

| 4. Assessment of the learning outcomes of the module |         |   |                                 |
|--|---------|---|---------------------------------|
| code   | type    | description   | learning outcomes of the module |
| _w_1   | projekt | <p>sprawdzenie efektów kształcenia przedmiotu w szczególności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> <p>prezentacja projektów</p> | _K_1, _U_1, _W_1                |

| 5. Forms of teaching |                   |   |                 |  |                 |   |
|----------------------|-------------------|---|-----------------|--|-----------------|---|
| code                 | form of teaching  |   |                 | required hours of student's own work   |                 | assessment of the learning outcomes of the module |
|                      | type              | description (including teaching methods)  | number of hours | description  | number of hours |   |
| _fs_1                | lecture           | Wykład wykorzystujący właściwe pomoce dydaktyczne dla zrozumienia tematów.  | 15              | Zapoznanie się z zalecaną literaturą przedmiotu. Przygotowanie konspektu.                                      | 5               | _w_1  |
| _fs_2                | practical classes | praktyczne działania nawiązujące do tematyki wykładów w tym poznawanie środowiska przyrodniczego i społeczno-kulturowego Śląska Cieszyńskiego również na zajęciach terenowych | 15              | projekt dotyczący poznawania przez studenta środowiska przyrodniczego i społeczno-kulturowego wybranych miejsc | 5               | _w_1  |