

1.	<b>Field of study</b>	<b>Pedagogy</b>
2.	Academic year of entry	2017/2018 (winter term)
3.	Level of qualifications/degree	first-cycle studies
4.	Degree profile	general academic
5.	Mode of study	full-time

**Module:** Edukacja ekologiczna

**Module code:** 12-PE-ZTP-S1-8EE

**1. Number of the ECTS credits:** 1

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	ma świadomość roli w wypełnianiu misji nauczania, kształcenia i wychowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w tym wychowania ekologicznego, upowszechniania wartości i postaw troski o środowisko naturalne wśród dzieci i młodzieży oraz dorosłych; bycia edukatorem i animatorem działań proekologicznych w szkolnictwie i w społecznościach; do edukacji w tym edukacji ekologicznej osób niepełnosprawnych; do edukacji ekologicznej wykorzystującej rozmaite formy sztuki (jak plastykę, muzykę, teatr) inspirowane światem przyrody; do dostrzegania wzajemnych relacji pomiędzy człowiekiem, jego kulturą i środowiskiem naturalnym	K_K03 K_K04 KN_K02 KN_K07	3 3 3 3
_U_1	rozumie elementy składowe środowiska życia człowieka, jego strukturę i wzajemne powiązania; kierunki zmian w środowisku przyrodniczym i społeczno-kulturowym; środowiskowe uwarunkowania i możliwości zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka; zasady zrównoważonego rozwoju i przyjaznego środowiska stylu życia; aspekty zdrowia środowiskowego wobec rozmaitych czynników szkodliwych jak odpady toksyczne i wszelkie zanieczyszczenia; znaczenie indywidualnych oraz zespołowych działań na rzecz ochrony i poprawy stanu środowiska; rolę wychowawcy i pedagoga w upowszechnianiu wiedzy ekologicznej i kreowaniu przyjaznych postaw wobec środowiska życia człowieka	KN_U02 K_U02 K_U04 K_U08 K_U09	3 3 3 3 3
_W_1	posiada podstawową wiedzę z zakresu: fundamentalnych zasad ekologii, ekologii ekosystemów i biosfery, ochrony przyrody i krajobrazu, ochrony różnorodności biologicznej, flory i fauny Polski, obszarów chronionych, ochrony zasobów przyrodniczych, ochrony dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, miejsca światowego dziedzictwa przyrody, parków narodowych i rezerwatów świata, problematyki prawnej i ekonomicznej ochrony środowiska, cywilizacyjnych zagrożeń dla środowiska, metodyki nauczania ekologii	KNO_W01 KN_W02 K_W01 K_W03 K_W05 K_W07 K_W10	3 3 3 3 3 3 3

3. Module description	
<b>Description</b>	<p>Fundamentalne zasady ekologii, ekologia ekosystemów i biosfery, ochrona przyrody i krajobrazu, ochrona różnorodności biologicznej, flora i fauna Polski, obszary chronione, ochrona zasobów przyrodniczych, ochrona dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, miejsca światowego dziedzictwa przyrody, parki narodowe i rezerваты świata, problematyka prawna i ekonomiczna ochrony środowiska, cywilizacyjne zagrożenia dla środowiska, metodyka nauczania ekologii, edukacja ekologiczna osób niepełnosprawnych.</p> <p>Współlistnienie człowieka i świata przyrody jako proces poznawczy i edukacyjny, który łączy dwa podstawowe wymiary. Jednym jest poznawanie i coraz lepsze rozumienie praw przyrody. Obejmują one współzależności przyrody ożywionej i nieożywionej będące istotą ekologii jako nauki. Drugim równie ważnym jest wymiar humanistyczny i jego rola w edukacji ekologicznej. Wychowanie ekologiczne wykorzystujące również formy sztuki inspirowane światem przyrody.</p> <p>Poznawanie i analiza różnorodności gatunków flory i fauny zasiedlających tereny Śląska, Ziemi Cieszyńskiej i Beskidu Śląskiego w relacji do różnorodności czynników abiotycznych (np. podłoża geologicznego, mikroklimatu) i innych czynników (np. rodzaju i wielkości terenu, jego położenia, stopnia izolacji, zanieczyszczenia), w kontekście Programu Sieci Natura 2000 dla Karpat.</p> <p>Elementy składowe środowiska życia człowieka, jego struktura i wzajemne powiązania. Kierunki zmian w środowisku przyrodniczym i społeczno-kulturowym. Środowiskowe uwarunkowania i możliwości zaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka. Zasady zrównoważonego rozwoju i przyjaznego środowiska stylu życia. Zdrowie środowiskowe wobec nałogu palenia tytoniu, hałasu i innych czynników szkodliwych. Znaczenie indywidualnych oraz zespołowych działań na rzecz ochrony i poprawy stanu środowiska. Rola pedagoga i wychowawcy w upowszechnianiu wiedzy ekologicznej i kreowaniu przyjaznych postaw wobec środowiska życia człowieka.</p>
<b>Prerequisites</b>	

4. Assessment of the learning outcomes of the module			
code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	projekt	<p>sprawdzenie efektów kształcenia przedmiotu w szczególności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych</p> <p>prezentacja projektów</p>	_K_1, _U_1, _W_1

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fs_1	lecture	Wykład wykorzystujący właściwe pomoce dydaktyczne dla zrozumienia tematów.	15	Zapoznanie się z zalecaną literaturą przedmiotu. Przygotowanie konspektu.	5	_w_1
_fs_2	practical classes	praktyczne działania nawiązujące do tematyki wykładów w tym poznawanie środowiska przyrodniczego i społeczno-kulturowego Śląska Cieszyńskiego również na zajęciach terenowych	15	projekt dotyczący poznawania przez studenta środowiska przyrodniczego i społeczno-kulturowego wybranych miejsc	5	_w_1