

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2017/2018 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia rozwojowa

**Kod modułu:** 12-PE-S1-2PR

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	ma świadomość poziomu swej wiedzy i umiejętności z zakresu uwarunkowań i determinant rozwoju na jakość przyszłych działań pedagogicznych i tym samym na rolę własną w życiu podlegających sobie dzieci, młodzieży i dorosłych	K_K01 K_K03 KN_K01 KN_K02 KN_K04 KN_K07 KNO_K02	3 3 3 3 3 3 3
_K_2	ma pozytywną postawę wobec wspierania rozwoju własnego i innych osób oraz wobec różnic indywidualnych w zakresie wzorców rozwoju swoich przyszłych uczniów i wychowanków	K_K01 K_K04 K_K07 KN_K01 KN_K04 KN_K05 KN_K08 KNO_K02	3 3 3 3 3 3 3 3
_K_3	dostrzega i formułuje problemy moralne i etyczne wynikające w kontekście rozwoju ludzkiego oraz możliwości wpływania na ten aspekt życia	K_K05 K_K06 KN_K04	3 3 3

		KNO_K01	3
_U_1	umie zastosować posiadaną wiedzę z zakresy rozwoju człowieka w odniesieniu do problemów pedagogicznych, ich analizowania , interpretowania oraz formułowania postulatów wychowawczych i edukacyjnych	KNO_U01 KN_U01 KN_U02 KN_U03 K_U01 K_U02 K_U03	3 2 3 3 2 3 3
_U_2	potrafi w precyzyjny i spójny sposób wypowiadać się na tematy związane z rozwojem człowieka oraz prezentować je otoczeniu społecznemu	KNO_U03 KN_U04 KN_U06 KN_U14 KN_U15 KN_U16 K_U04 K_U07 K_U08	3 3 3 3 3 3 3 3 3
_U_3	Potrafi współpracować w zespole w celu wspólnego wykonania i zrealizowania prezentacji wybranego zagadnienia z zakresu psychologii rozwojowej	KNO_U03 KN_U06 KN_U08 KN_U10 KN_U13 KN_U16 K_U07 K_U11 K_U13	3 3 3 3 3 3 3 3 3
_U_4	Potrafi zebrać materiał badawczy dotyczący wybranego zagadnienia rozwojowego (obserwacja zachowania, prośba o wytwór, rozmowa) i na poziomie elementarnym przeanalizować go oraz zaprezentować wyniki w grupie	KNO_U03 KN_U01 KN_U03 KN_U04 KN_U05 KN_U06 KN_U14 KN_U15	3 3 3 3 3 3 3 3

		KN_U16	3
		K_U01	3
		K_U04	3
		K_U05	3
		K_U07	3
		K_U08	3
_W_1	zna terminologię używaną w psychologii rozwojowej i jej zastosowanie do analizy problemów pedagogicznych	KNO_W01	3
		KN_W02	3
		K_W01	3
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej, obejmującą pojęcia: rozwoju i jego właściwości, czynników rozwoju, strefy aktualnego, potencjalnego i najbliższego rozwoju, charakterystyk etapów rozwojowych, itp.	KNO_U03	4
		KNO_W01	3
		KN_W01	4
		KN_W02	3
		K_W01	3
		K_W06	4
_W_3	potrafi opisać rozwój człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym	KNO_U03	3
		KN_W01	3
		K_W06	3
_W_4	rozumie znaczenie wpływu różnych uwarunkowań i determinant rozwoju na rozwój i zachowanie, a także jakość funkcjonowania, efektywność działania i jakość życia podmiotu, w cyklu jego życia; ma elementarną wiedzę na temat projektowania własnego rozwoju	KNO_U03	4
		KNO_W01	3
		KN_W01	4
		KN_W03	3
		KN_W04	3
		KN_W09	4
		KN_W12	4
		K_W06	4
		K_W11	3
		K_W18	4

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	Przedmiot psychologia rozwojowa ma na celu poznanie przez studenta podstawowych zagadnień rozwoju człowieka, uwzględniających wszystkie aspekty i domen rozwoju (fizyczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny, itd.), jak i charakterystyk rozwoju we wszystkich okresach życia ludzkiego: od prenatalnego po późną starość. Studenci mają również poznać czynniki rządzące rozwojem, tj. jego uwarunkowania i wyznaczniki oraz poznać znaczenie różnych środowisk wychowawczych dla prawidłowego i pełnego rozwoju jednostki. Zajęcia mają uwrażliwić studenta na znaczenie zapobiegania nieprawidłowościom rozwojowym oraz uświadomić możliwości wpływania na rozwój (stymulacja, korekcja, wspieranie właściwego
-------------	--

	kierunku, itp.), w oparciu o strefę najbliższego rozwoju. Przedmiot przygotowuje do realizacji modułów związanych z oddziaływaniem pedagogicznym o różnym charakterze i realizowanym w rozmaitych środowiskach edukacyjno-wychowawczych oraz rewalidacyjno-wspierających.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacja efektów kształcenia modułu: psychologia ogólna

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
_w_1	egzamin pisemny	pisemny	_K_3, _W_1, _W_2, _W_4
_w_2	prezentacja	sprawdzenie umiejętności pracy w grupie. Sprawdzenie stopnia wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i badawczej w celu przedstawienia i analizowania zagadnień związanych z rozwojem człowieka w cyklu jego życia	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _U_4, _W_1, _W_2, _W_3, _W_4

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
_fs_1	wykład	wykład zagadnień dotyczących rozwoju człowieka w biegu życia z wykorzystaniem pomocy audiowizualnych i dyskusji nad wybranymi problemami	15	lektura uzupełniająca, analiza przypadków, przeprowadzenie prostych badań własnych uwzględniających perspektywę rozwojową i ich analiza	30	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów grupowej pracy Analiza przypadków z dyskusją Dyskusja na temat wybranego zagadnienia psychologii rozwojowej	30	zebranie materiału dotyczącego wybranego zagadnienia psychologii rozwoju człowieka i przygotowanie w grupach prezentacji Lektura i opracowanie przypadków, przygotowanie się do dyskusji Lektura, praca z tekstem	30	_w_1, _w_2