

| | | |
|----|---------------------------|--|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2017/2018 (semestr zimowy), 2018/2019 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia drugiego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Diagnozowanie pedagogiczne uczniów z zaburzeniami rozwoju

Kod modułu: 12-PE-OT-S2-DZR

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| _K_1 | jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w podejmowaniu indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki; angażuje się we współpracę | K_K02 | 3 |
| _K_2 | docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla rozwoju jednostki i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych, ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu studiowanej dyscypliny naukowej i budowania warsztatu pracy pedagoga | K_K03 | 2 |
| _K_3 | jest wrażliwy na problemy edukacyjne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania pedagogiczne | K_K07 | 4 |
| _U_1 | potrafi w sposób klarowny, spójny i precyzyjny wypowiadać się w mowie i na piśmie, posiada umiejętność konstruowania rozbudowanych ustnych i pisemnych uzasadnień na tematy dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin naukowych | K_U04 | 3 |
| _U_2 | posiada rozwinięte umiejętności badawcze: rozróżnia orientacje w metodologii badań pedagogicznych, formułuje problemy badawcze, dobiera adekwatne metody, techniki i konstruuje narzędzia badawcze; opracowuje, prezentuje i interpretuje wyniki badań, wyciąga wnioski, wskazuje kierunki dalszych badań, w obrębie wybranej subdyscypliny pedagogiki | K_U06 | 2 |
| _U_3 | potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania podejmowanych działań praktycznych | K_U08 | 3 |
| _U_4 | potrafi generować oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań w określonych obszarach praktycznych | K_U09 | 4 |
| _U_5 | potrafi wybrać i zastosować właściwy dla danej działalności pedagogicznej sposób postępowania, potrafi dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych | K_U10 | 4 |
| _W_1 | zna terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych na poziomie rozszerzonym | K_W01 | 2 |

| | | | |
|------|---|-------|---|
| _W_2 | ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji pedagogiki, obejmującą terminologię, teorię i metodykę | K_W05 | 4 |
| _W_3 | ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym oraz społecznym | K_W06 | 4 |
| _W_4 | ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej, pogłębioną w wybranych zakresach | K_W15 | 4 |

| | |
|--------------------------|---|
| 3. Opis modułu | |
| Opis | Przedmiot przygotowuje studentów do operatywnego wykorzystania podstawowej i usystematyzowanej wiedzy teoretycznej, odnoszącej się do procesów diagnozowania zaburzeń w rozwoju dzieci w szeroko rozumianej rzeczywistości szkolnej (- dojrzałość szkolna, - klimat wychowawczy szkoły, - sytuacja społeczna dziecka w szkole, - niepowodzenia i osiągnięcia szkolne ucznia) oraz sytuacji rodzinnej dziecka (- warunki rozwoju i życia w rodzinie, - przemoc wobec dziecka, - sytuacja socjalno-wychowawcza). Jego celem jest uzyskanie wiadomości o metodach naukowych służących diagnozowaniu zaburzeń w rozwoju dziecka oraz nabycie praktycznej umiejętności w zakresie konstruowania własnych narzędzi badawczych, a także przygotowanie do udziału w kształtowaniu rzeczywistości społecznej poprzez samodzielne opracowywanie diagnoz, interpretację ich wyników, analizę błędów diagnostycznych oraz prognozowanie i planowanie przeobrażeń stymulujących funkcjonowanie szkoły i rodziny. |
| Wymagania wstępne | |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|--|--------------------|---|------------------------------------|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| _w_1 | egzamin | Sprawdzenie wiedzy w zakresie treści programowych przedmiotu (wykładów i ćwiczeń) oraz literatury przedmiotu, umiejętność łączenia jej z refleksyjnym myśleniem i wykorzystaniem w praktyce pedagogicznej | _K_3, _U_1, _U_2, _W_1, _W_2, _W_4 |
| _w_2 | ocenie ciągłe | Analiza literatury obowiązkowej i wybranych tekstów literatury uzupełniającej - prezentacja ich treści połączona z własną refleksją | _K_2, _W_1, _W_3 |
| _w_3 | praca pisemna | Opracowanie diagnozy indywidualnego przypadku | _K_1, _U_3, _U_4, _U_5 |
| _w_4 | kolokwium | Sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń. | _W_1, _W_3 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|--|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| _fs_1 | wykład | Zapoznanie studentów w materiałem dydaktycznym w zakresie kryteriów diagnozowania pedagogicznego jako subdyscypliny pedagogiki; wykład podstawowych teoretycznych zagadnień w formie wykładu konwencjonalnego i konwersacyjnego z wykorzystaniem metod audiowizualnych | 15 | analiza literatury przedmiotu | 10 | _w_1 |
| _fs_2 | ćwiczenia | Ocenianie ciągle poświęcone jest krytycznej analizie tekstów źródłowych. Metody: pogadanka, dyskusja, burza mózgów;Praca pisemna - indywidualne lub zespołowe opracowanie studium indywidualnego przypadku. Metoda projektowa;kolokwium | 15 | Studiowanie wskazanej literatury, samodzielny wybór tekstów i przygotowanie ich do omówienia;Wybór indywidualnego przypadku, planowanie i realizacja działań, analiza zgromadzonego materiału, opis przypadku;Zrozumienie i zapamiętanie treści programowych ćwiczeń | 60 | _w_2, _w_3, _w_4 |