

1.	Field of study	Pedagogy
2.	Academic year of entry	2017/2018 (winter term), 2018/2019 (winter term)
3.	Level of qualifications/degree	second-cycle studies
4.	Degree profile	general academic
5.	Mode of study	full-time

Module: Metodyka nauczania środowiska społeczno - przyrodniczego dzieci w wieku wczesnoszkolnym

Module code: 12-PE-ZTP-S2-2MNS

1. Number of the ECTS credits: 2

2. Learning outcomes of the module			
code	description	learning outcomes of the programme	level of competence (scale 1-5)
_K_1	wykazuje gotowość do samodzielnego opracowania i prowadzenia zajęć z edukacji przyrodniczej i ekologicznej oraz podejmuje działania związane z aktualnym i przyszłym tworzeniem własnej koncepcji edukacji środowiskowej w klasach I-III i jest świadomy dalszego doskonalenia i rozwoju w tym zakresie	K_K01 KN_K01 KNO_K02	3 3 3
_K_2	Jest świadomy potrzeby rozwijania u dzieci postawy ekologicznej i motywacji ich do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony i kształtowania środowiska człowieka, w tym również poprzez bycie modelem tych zachowań	K_K03 K_K05 KN_K01 KN_K02 KN_K03 KN_K04 KN_K06 KNO_K02	2 2 2 2 2 2 2 2
_U_1	potrafi zaplanować i zorganizować (dobrać typowe dla edukacji wczesnoszkolnej środki, metody, formy i warunki kształcenia przyrodniczego oraz tworzyć własne ich modyfikacje) zajęcia z edukacji środowiskowej, skontrolować i ocenić pracę własną i wyniki pracy dzieci	KNO_U01 KN_U02 KN_U03 K_U02 K_U08	2 2 2 2 2
_U_2	potrafi zaprojektować scenariusz zajęć z edukacji zintegrowanej z dominacją edukacji środowiskowej (wraz z wykonaniem wybranych środków dydaktycznych) oraz dokonać jego analizy i zastosować go w praktyce szkolnej	KN_U03 KN_U07	3 2

		KN_U08 KN_U12 KN_U16 KN_U17 KN_U18 K_U04 K_U05	2 2 3 3 3 3 2
_U_3	potrafi twórczo wykorzystywać informacje z różnych źródeł oraz wykorzystać naturalne środowisko przyrodnicze w celu rozpoczęcia procesu kształtowania świadomości ekologicznej i rozwijania postaw ekologicznych dzieci w wieku wczesnoszkolnym	KN_U09 KN_U10 K_U11	3 3 3
_W_1	ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę z zakresu wczesnoszkolnej edukacji społeczno-przyrodniczej i ekologicznej, która obejmuje pojęcia z zakresu teorii i praktyki edukacji środowiskowej oraz metodyczną wiedzę o podmiotach, metodach, środkach, formach i warunkach realizacji celów kształcenia środowiskowego,	KNO_W02 KN_W01 KN_W02 KN_W06 KN_W10 KN_W14 K_W04 K_W05 K_W06	2 2 2 2 1 2 2 1 2
_W_2	zna, analizuje i samodzielnie wyznacza cele kształcenia środowiskowego (przyrodniczego i ekologicznego) na poziomie zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej; ma rozszerzoną wiedzę metodyczną na temat wykorzystania wycieczek, obserwacji przyrodniczych, doświadczeń, eksperymentów, pomiarów, gier i zabaw dydaktycznych oraz dialogowania z przyrodą przy wprowadzaniu dzieci w zagadnienia społeczne, przyrodnicze i ekologiczne; ze wskazaniem na określone odmienności ich stosowania w edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (w zależności od sytuacji dydaktycznej i możliwości poznawczych dzieci)	KNO_U03 KNO_W01 KNO_W02 KN_W01 KN_W02 KN_W03 KN_W04 KN_W14 K_W01 K_W06 K_W07	1 1 1 2 2 1 1 2 1 2 1
_W_3	poprawnie rozumie i interpretuje zjawiska i procesy przyrodnicze oraz związki przyczynowo-skutkowe występujące w środowisku przyrodniczym oraz postawy człowieka wobec przyrody, co pozwala mu tworzyć uproszczone, ciekawe metodycznie i zrozumiałe dla dzieci interpretacje tych treści	KNO_W02 KN_W01 KN_W02 KN_W10	1 2 2 1

		KN_W14	2
		K_W05	1
		K_W06	2

3. Module description	
Description	Przedmiot Metodyka nauczania środowiska społeczno przyrodniczego dzieci w wieku wczesnoszkolnym ma umożliwić studentom rozszerzenie i pogłębienie wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej procesu edukacji środowiskowej małego dziecka. Studenci na zajęciach zgłębiają zagadnienia teoretyczne i metodyczne, precyzują zasady optymalnego kształcenia przyrodniczego i ekologicznego dzieci, nabywają umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia zajęć w sposób angażujący dzieci w toku nauki szkolnej, poszukują efektywnych metod i form poznawania przyrody oraz nabywają umiejętności, jak uczyć i wychowywać w naturalnym środowisku, przez bezpośredni kontakt z naturą, wielozmysłowe postrzeganie i indywidualne doświadczenia dzieci, by rozbudzić w nich wrażliwość na piękno przyrody oraz potrzebę jego ochrony.
Prerequisites	Niezbędne realizacje efektów kształcenia modułów: Podstawy nauczania środowiska dzieci w wieku wczesnoszkolnym

4. Assessment of the learning outcomes of the module			
code	type	description	learning outcomes of the module
_w_1	kolokwium	Sprawdzenie stopnia znajomości i rozumienia treści przedstawionych na ćwiczeniach, podstawowej i uzupełniającej literatury przedmiotu oraz sprawdzenia umiejętności metodycznych studenta	_U_1, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	Sprawdzenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy teoretycznej i metodycznej poprzez adekwatne zastosowanie określonych metod, środków i form pracy w określonych sytuacjach dydaktycznych edukacji środowiskowej małego dziecka	_U_1, _W_1, _W_2, _W_3
_w_3	projekt	Sprawdzenie umiejętności planowania i metodycznego przygotowania zajęć w postaci przygotowania konspektu zajęć terenowych (wycieczki bioregionalnej) wraz z załącznikiem zawierającym wybrane środki dydaktyczne	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2

5. Forms of teaching						
code	form of teaching			required hours of student's own work		assessment of the learning outcomes of the module
	type	description (including teaching methods)	number of hours	description	number of hours	
_fs_1	practical classes	<p>Prezentacja wybranych zagadnień rozszerzających zakres wiedzy metodycznej.</p> <p>Dyskusja i prezentacje – przedstawienie przez studentów efektów pracy indywidualnej i pracy w grupach;</p> <p>Zajęcia laboratoryjne dotyczące wybranych treści przyrodniczych i ich metodycznego</p>	15	<p>Przyswojenie treści prezentacji, lektura podstawowej i uzupełniającej literatury z zakresu przyrody, ekologii i metodyki.</p> <p>Nabycie odpowiedniej wiedzy i umiejętności potrzebnych do dyskusji, zebranie materiału i przygotowanie w grupach prezentacji;</p>	45	_w_1, _w_2, _w_3

		opracowania.		Teoretyczne i praktyczne (materiał, pomoce) przygotowanie się do zajęć laboratoryjnych oraz zastosowanie nabytej na nich wiedzy przyrodniczej w projekcie.		
--	--	--------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--