

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>kognitywistyka</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Psychologia poznawcza

**Kod modułu:** KOG\_m10

**1. Liczba punktów ECTS:** 5

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
KOG_m10_1	Znajomość obowiązujących koncepcji źródeł i mechanizmów aktywności poznawczej człowieka	KO1_W01	5
KOG_m10_2	Znajomość nomenklatury stosowanej w psychologii do opisu aktywności poznawczej	KO1_W02	5
KOG_m10_3	Znajomość omawianych narzędzi wykorzystywanych do badań eksperymentalnych w obszarze psychologii poznawczej	KO1_W12	4
KOG_m10_4	Umiejętność zastosowania pryzmatu poznawczej psychologii do objaśnienia aktywności jednostki a także przywołania zjawisk ilustrujących omawiane fenomeny poznawcze	KO1_U18	4
KOG_m10_5	Umiejętność formułowania pytań/problemów badawczych jako konsekwencji krytycznej analizy informacji	KO1_K04	3
KOG_m10_6	Trenowanie sprawności uczestnictwa w dyskusji pod kątem rozumienia przekazu i argumentacji	KO1_K08	2
KOG_m10_7	Nabywanie kompetencji w zakresie efektywnego pełnienia roli w zespole	KO1_K07	2

**3. Opis modułu**

<b>Opis</b>	<p>Celem zajęć z Psychologii poznawczej jest zapoznanie studentów kognitywistyki ze specyfiką psychologicznego podejścia do rozumienia i badania umysłowej aktywności człowieka. Założeniem jest przybliżanie studentom zarówno obszaru teorii, weryfikującej ją empirii, jak i ilustracja praktycznych zastosowań. Ponadto zajęcia ćwiczeniowe stają się terenem czynnego współuczestnictwa: dyskusji, wymiany pomysłów, sądów dotyczących doświadczanej przez studentów rzeczywistości, a poddawanej poznawczemu oglądowi w celu odsłonięcia i zrozumienia kierujących nią reguł. Omówione zostaną eksperymenty pokazujące korelacje między wykonywaniem określonych ruchów a przebiegiem procesów umysłowych, jak również praktyka korzystania z ich wyników. Co więcej, możliwość korzystania z laboratoryjnego wyposażenia pozwala studentom na rozeznanie w sposobach diagnozy omawianych zagadnień i daje szansę weryfikacji własnych tez stworzonych w ramach zajęć laboratoryjnych. Zdobyta wiedza powinna stawać się teoretycznym wsparciem dla dokonywania interdyscyplinarnych analiz relacji mózgowo-środowiskowo-umysłowych. Możliwość zapoznawania się na bieżąco z najnowszymi wynikami badań prowadzonych w dziedzinie psychologii poznawczej stanowić ma impuls do</p>
-------------	--

	podejmowania samodzielnej aktywności intelektualnej i badawczej; wspomagać krytycyzm i poznawczą refleksyjność.
<b>Wymagania wstępne</b>	

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
KOG_m10_w_1	Ocena wyniku testu egzaminacyjnego	1.pytania zamknięte jednokrotnego wyboru (1 punkt za poprawną odpowiedź) 2.pytania zamknięte wielokrotnego wyboru (punkty ujemne za wybór odpowiedzi niepoprawnych) 3.pytania otwarte (max 3 punkty za wyczerpującą merytorycznie odpowiedź)	KOG_m10_1, KOG_m10_2, KOG_m10_3
KOG_m10_w_2	Ocena jakości pracy semestralnej	1. ocena merytorycznej poprawności pracy (50%) 2. ocena jakości wykorzystanych źródeł (20%) 3. ocena stopnia zróżnicowania doboru źródeł (10%) 4. ocena jakości „ilustracji” zjawiska (15%) 5. ocena sposobu prezentacji (język, narzędzia, interakcja z grupą) (5%)	KOG_m10_1, KOG_m10_2, KOG_m10_3, KOG_m10_5, KOG_m10_6
KOG_m10_w_3	Ocena poziomu przygotowania do zajęć	1. ocena częstości zabierania głosu i merytorycznej zawartości wypowiedzi 2. ocena zgłaszania propozycji rozwiązań realizowanych zadań 3. ocena jakości udzielanych na pytania prowadzącego odpowiedzi	KOG_m10_1, KOG_m10_2, KOG_m10_3, KOG_m10_4, KOG_m10_7
KOG_m10_w_4	Ocena zachowania studenta	1. ocena umiejętności słuchania ze zrozumieniem 2. ocena sprawności formułowania opinii na forum grupy 3. ocena stopnia wywiązywania się z realizacji przydzielonych zadań 4. ocena stopnia wsparcia udzielanego innym członkom grupy/zespołu	KOG_m10_1, KOG_m10_2, KOG_m10_7

<b>5. Rodzaje prowadzonych zajęć</b>						
<b>kod</b>	<b>rodzaj prowadzonych zajęć</b>			<b>praca własna studenta</b>		<b>sposoby weryfikacji efektów kształcenia</b>
	<b>nazwa</b>	<b>opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)</b>	<b>liczba godzin</b>	<b>opis</b>	<b>liczba godzin</b>	
KOG_m10_fsn_1	wykład	Omówienie najważniejszych zagadnień z kolejnych, wyróżnianych w psychologii poznawczej, obszarów funkcjonowania człowieka. Opis, wskazanie przykładów obowiązywania, wskazówki bibliograficzne.	15	Utrwalanie treści prezentowanych na wykładach. Zapoznanie się z obowiązującą literaturą. Możliwość poszerzania wiedzy o treści ze źródeł dodatkowych.	25	KOG_m10_w_1
KOG_m10_fsn_2	ćwiczenia	Podanie zbioru tematów do opracowania w 2-3 osobowych zespołach. Każde spotkanie poświęcone jest przedstawieniu i dyskusji jednego tematu.	15	Ustalenie zakresu zagadnienia do przygotowania dla każdego członka zespołu. Przegląd źródeł. Pisemne opracowanie głównych tez tematu. Dobór zjawisk stanowiących przejawy omawianego zjawiska. Namysł nad możliwymi sposobami wdrożenia teorii.	25	KOG_m10_w_2, KOG_m10_w_3, KOG_m10_w_4
KOG_m10_fsn_3	laboratorium	Zapoznanie studentów z dostępnymi urządzeniami laboratorium badań	15	Samodzielne poszukiwanie informacji o narzędziach wykorzystywanych przez	45	KOG_m10_w_3, KOG_m10_w_4

		psychologicznych. Praca nad stworzeniem planu badawczego służącego weryfikacji wybranych tez psychologii (tu: ucieleśnionego poznania), z akcentem na dobór i dyskusję trafności narzędzi.		psychologów poznawczych we współczesnych badaniach. Zapoznanie się z treścią i przebiegiem wybranego badania realizowanego w ramach tematyki zajęć (tu: ucieleśnionego poznania).		
--	--	--	--	---	--	--