

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>filologia polska</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Wiedza o uczeniu o specjalnych potrzebach edukacyjnych

**Kod modułu:** 02-FP-PN-S1-WoU

1. Liczba punktów ECTS: 3

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
WoU_1	Ma uporządkowaną i poszerzoną wiedzę na temat zwykłych i specyficznych trudności szkolnych, ich etiologii, symptomów, rozpoznawania.	KN_W01 KN_W02 KN_W14 K_W02 K_W04	4 4 4 4 4
WoU_10	Potrafi określić priorytety w pracy z uczniami, w tym z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ma świadomość potrzeby prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	KN_K05	2
WoU_2	Ma podstawową wiedzę na temat diagnozy uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych.	KN_W01 KN_W12 KN_W14 K_W02 K_W04 K_W08	3 3 3 3 3 3
WoU_3	Zna formy kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, klasy i szkoły integracyjne, nauczanie indywidualne, socjoterapia).	KN_W03 KN_W04 KN_W10 KN_W14	4 4 4 4

WoU_4	Ma podstawową wiedzę na temat pracy na lekcjach języka polskiego i pracy pozalekcyjnej z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym na temat rodzajów działań terapeutycznych, zakresu ćwiczeń, materiału do ćwiczeń, środków dydaktycznych, zasad pracy oraz sposobów pracy.	KN_W03 KN_W08 KN_W10 KN_W14	3 3 3 3
WoU_5	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa, pedagogiki, psychologii w celu analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń edukacyjnych i wychowawczych, a także motywów i wzorów zachowań językowych i pozajęzykowych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	KN_U01 KN_U02 K_U01 K_U03 K_U05 K_U11	4 4 4 4 4 4
WoU_6	Ma podstawowe umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznanie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym uczniów zdolnych, a także na opracowanie wyników obserwacji i sformułowanie wniosków.	KN_U02 KN_U09 KN_U10 K_U11 K_U13	4 4 4 4 4
WoU_7	Potrafi na drugim etapie edukacyjnym, wykorzystując typowe metody, środki, formy, ćwiczenia, pracować z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (w tym uczniów szczególnie uzdolnionych) zarówno w zespole klasowym, jak i w trakcie zajęć pozalekcyjnych.	KN_U01 KN_U05 KN_U07 KN_U11	4 4 4 4
WoU_8	Potrafi wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować zawarte w różnych źródłach informacje na temat uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	KN_U03 K_U01 K_U05	2 2 2
WoU_9	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy nauczyciela polonisty i wychowawcy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze).	KN_K01	2

<b>3. Opis modułu</b>	
<b>Opis</b>	W ramach przedmiotu wiedza o uczniu o specjalnych potrzebach edukacyjnych studenci zostaną wyposażeni w podstawową, niezbędną każdemu nauczycielowi polonistę, wiedzę na temat zwykłych i specyficznych trudności w uczeniu się. Studenci zostaną również wprowadzani w problematykę pracy z uczniem zdolnym, w tym z tzw. uczniem podwójnie wyjątkowym. Poznają zasady i formy pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zajęcia dla studentów, którzy wybrali specjalność nauczycielską.

<b>4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu</b>			
<b>kod</b>	<b>nazwa (typ)</b>	<b>opis</b>	<b>efekty kształcenia modułu</b>
WoU_w_1	Test sprawdzający	Test sprawdzający holistyczny – zadania (otwarte i zamknięte) będą nawiązywać do tematyki	

		zajęć i materiału omówionego w trakcie wykładów; warunkiem zaliczenia jest zdobycie 60% punktów; test na ocenę niedostateczną musi zostać ponownie napisany. Czas przeznaczony na napisanie kolokwium: 1, 5 godziny . Termin – ostatnie zajęcia; wyniki – tydzień później.	WoU_1, WoU_10, WoU_2, WoU_3, WoU_4, WoU_5, WoU_6, WoU_7, WoU_8, WoU_9
WoU_w_2	Projekt	Przygotowanie prezentacji na temat strategii, metod, ćwiczeń, form pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Oceniana będzie poprawność merytoryczna prezentacji, sposób jej przedstawienia oraz wykonanie (przejrzystość, czytelność, estetyka).	WoU_1, WoU_10, WoU_2, WoU_3, WoU_4, WoU_5, WoU_6, WoU_7, WoU_8, WoU_9
WoU_w_3	Praca pisemna	Praca pisemna (przygotowywana w domu): obraz osób z wybraną dysfunkcją w trzech tekstach kultury popularnej. Ocenie podlegać będzie: dobór tekstów kultury, ich analiza, poprawność merytoryczna zawartych treści, poprawność językowa.	WoU_1, WoU_10, WoU_2, WoU_3, WoU_4, WoU_5, WoU_6, WoU_7, WoU_8, WoU_9

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
WoU_fs_1	laboratorium	metody podające (w tym: pogadanka, wyjaśnienie, praca ze źródłem drukowanym), metody poszukujące (w tym: dyskusja dydaktyczka, metoda problemowa), metody praktyczne (w tym: metoda projektu, metoda MTP), metody aktywizujące ( w tym: metoda sytuacyjna, metoda symulacyjna), pokaz (prezentacja multimedialna)	30	samodzielna realizacja wskazanych partii materiału, przygotowanie projektu i pracy pisemnej, powtórka i usystematyzowanie materiału przedstawionego na zajęciach	30	WoU_w_2, WoU_w_3
WoU_fs_2	wykład	wykład konwencjonalny, wykład problemowy, wykład konwersatoryjny; praca z książką; pokaz (prezentacja multimedialna)	15	powtórzenie i uschematyzowanie materiału, lektura wskazanych pozycji	15	WoU_w_1