

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>filologia polska</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2014/2015 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

**Moduł kształcenia:** Dydaktyka języka i literatury polskiej w zakresie SP II

**Kod modułu:** 02-FP-PN-S1-DJL.2

1. Liczba punktów ECTS: 4

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
DJL.2_1	Ma elementarną wiedzę z językoznawstwa i literaturoznawstwa (o działach i poddziałach), zna podstawową terminologię w tym zakresie; a także nt. celów ogólnych i szczegółowych edukacji polonistycznej w szkole podstawowej oraz nt. sposobów wyznaczania i formułowania celów tej edukacji oraz umie samodzielnie wyznaczać i formułować cele kształcenia językowego i literackiego na II etapie edukacyjnym.	KN_U01 KN_U02 KN_W01 KN_W05 KN_W08 K_W02 K_W03 K_W04	2 2 2 2 2 2 2 2
DJL.2_2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat polonistycznych kompetencji kluczowych zapisanych w podstawie programowej dla drugiego etapu kształcenia, zna wybrane programy autorskie i podręczniki szkolne do języka polskiego (ich strukturę, funkcje i kryteria oceny) na II etapie edukacyjnym oraz umie dokonać ich analizy pod kątem celów i treści kształcenia.	KN_U03 KN_U07 KN_W06 K_U01	3 3 3 3
DJL.2_3	Ma niezbędną wiedzę z zakresie porozumiewania się nauczyciela z uczniami na lekcjach j. polskiego i poza nimi, jego prawidłowości i Zakłóceń oraz umie świadomie analizować i interpretować zachowania językowe nauczycieli i uczniów, rozpoznawać motywy ich działania.	K_K03 KN_U02 KN_W01 KN_W04	3 3 3 3
DJL.2_4	Zna podstawowe środki dydaktyczne (w tym środki multimedialne i nowoczesne technologie) i ich funkcję, rozumie istotę zasad dydaktycznych, metod kształcenia językowego i literackiego oraz form pracy nad językiem i świadomością literacką ucznia w	K_K05 KN_U05	2 2

	szkole podstawowej, umie je zastosować.	KN_W05 K_U05	2 2
DJL.2_5	Potrafi pod kierunkiem opiekuna dydaktycznego dokonywać obserwacji sytuacji dydaktycznych – analizować proces dydaktyczny z kształcenia językowego i literackiego i opisywać go.	KN_U12 K_W07	3 3
DJL.2_6	Zna strukturę i typy lekcji kształcenia językowego, literackiego i kulturowego w szkole podstawowej oraz umie twórczo spożytkować propozycje dydaktyczne zamieszczone w publikacjach polonistycznych, umie budować koncepcje (modele) lekcji językowych i literackich oraz zintegrowanych w szkole podstawowej.	KN_U05 KN_W08 K_U05	2 2 2
DJL.2_7	Ma uporządkowaną wiedzę na temat dostosowywania działań pedagogicznych i dydaktycznych do potrzeb i możliwości uczniów i potrafi swoją szczegółową wiedzę z zakresu teorii języka i komunikacji, poetyki opisowej, historycznej oraz zagadnień teorii literatury przełożyć na język lekcji w szkole na drugim etapie kształcenia.	KN_U05 KN_W10 K_U08 K_W07	3 3 3 3
DJL.2_8	Potrafi własną spójną interpretację tekstu literackiego z zastosowaniem wiedzy o języku przełożyć na język lekcji, stosując typowe metody dydaktyczne w celu wprowadzenia ucznia na drugim etapie kształcenia w procedury odbioru tekstu literackiego.	KN_U04 K_U02 K_U09	2 2 2
DJL.2_9	Przyjmuje postawę otwartą na językowo-kulturowe problemy środowiska szkolnego, rozwijając własne umiejętności komunikacyjne i dydaktyczne.	K_K01 K_K09 KN_K01 KN_K02	2 2 2 2

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	W czasie zajęć student diagnozuje sytuacje komunikacyjne na lekcjach języka polskiego. Poznaje podstawę programową, programy i podręczniki do nauczania języka polskiego – uczy się określać ich funkcje i wybierać pod kątem przydatności dla efektywnego uczenia komunikacji, a także oceniać czytelność. Uczy się rozróżniać modele podręczników kształcenia językowego i oceniać pod kątem wykorzystania na lekcjach języka polskiego. Poznaje specyfikę metod polonistycznych, różnych sposobów wyznaczania i formułowania celów kształcenia języka. Poznaje także strukturę różnych typów lekcji i sposoby ich zapisu. W czasie zajęć uczy się przekładać nowoczesne metodologie językoznawcze i literaturoznawcze na strategię nauczania w szkole. Projektowanie lekcji/ fragmentów lekcji (w grupie studenckiej), sytuacji motywacyjnych i problemowych pozwala na sprawdzenie operatywności zdobytej wiedzy.
<b>Wymagania wstępne</b>	Moduł dla studentów specjalności nauczycielskiej, którzy zaliczyli zajęcia z psychologii i pedagogiki, a także z podstaw dydaktyki.

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
DJL.2_w_1	Zadania warsztatowe	Przygotowanie fragmentów lekcji dotyczących sytuacji motywacyjnych i stworzenia sytuacji problemowych do konkretnego tematu – z wykorzystaniem wskazanych metod polonistycznych.	DJL.2_1, DJL.2_2, DJL.2_3, DJL.2_4, DJL.2_5, DJL.2_6, DJL.2_7

DJL.2_w_2	projekt	Przygotowanie analizy wybranego programu do języka polskiego na II etap edukacji.	DJL.2_1, DJL.2_2, DJL.2_3, DJL.2_4, DJL.2_6, DJL.2_7
DJL.2_w_3	projekt	Przygotowanie recenzji podręcznika do języka polskiego (literackiego, do kształcenia językowego) na II etap edukacji.	DJL.2_1, DJL.2_2, DJL.2_3, DJL.2_4, DJL.2_6, DJL.2_7
DJL.2_w_4	prezentacja	Projekt lekcji/ fragmentu lekcji na podstawie własnego konspektu, zaprezentowanie go na forum grupy.	DJL.2_3, DJL.2_4, DJL.2_5, DJL.2_6, DJL.2_7, DJL.2_8, DJL.2_9
DJL.2_w_5	Test sprawdzający	Test sprawdzający umiejętność wykorzystania metodologii dydaktycznych, językoznawczych i literaturoznawczych w konstruowaniu lekcji.	DJL.2_1, DJL.2_2, DJL.2_3, DJL.2_4, DJL.2_5, DJL.2_6, DJL.2_7, DJL.2_8, DJL.2_9

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
DJL.2_fs_1	laboratorium	metody podające (m.in.: pogadanka, wyjaśnienie, praca ze źródłem drukowanym), metody poszukujące (m.in.: dyskusja dydaktyczna, metoda problemowa), metody praktyczne (w tym: metoda projektu, warsztaty), metody aktywizujące (metoda sytuacyjna, metoda symulacyjna), metoda badawcza (jawna obserwacja nieuczestnicząca kontrolowana).	30	samodzielna lektura tekstów wskazanych na zajęciach jako obowiązkowe; przygotowanie opisu fragmentów lekcji literackiej i językowej; wyszukiwanie materiałów i pomocy dydaktycznych potrzebnych na zajęciach oraz do własnych projektów fragmentów lekcji, analiza podręczników, podstawy programowej i programów z języka polskiego; przygotowanie recenzji podręcznika	60	DJL.2_w_1, DJL.2_w_2, DJL.2_w_3, DJL.2_w_4
DJL.2_fs_2	wykład	metoda podająca (wykład aktywizujący), metody eksponujące	15	aktywne uczestnictwo, konsultacje elektroniczne, lektura wskazanych tekstów	15	DJL.2_w_5