

| | | |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2016/2017 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Diagnoza pedagogiczna

Kod modułu: OWAZ_D

1. Liczba punktów ECTS: 5

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|--|--|-----------------------------|--------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| OWAZ_D_1 | student potrafi opisać specyfikę dziedziny jaką jest diagnostyka pedagogiczna oraz opisać jej przedmiot zainteresowań, wskazać jej rodowód i powiązania z innymi dziedzinami wiedzy. | K_W13 | 3 |
| OWAZ_D_2 | student wymienia etapy postępowania w diagnozie pedagogicznej, rozróżnia podstawowe procedury jej realizacji, wskazuje normy i inne kryteria ocen wykorzystywane w diagnozowaniu pedagogicznym. | K_W16 | 1 |
| OWAZ_D_3 | student opisuje problemy etyczne diagnozowania. | K_W19 | 4 |
| OWAZ_D_4 | student potrafi dobierać odpowiednio do natury zjawisk społeczno-wychowawczych rodzaje technik badawczych, konstruować podstawowe narzędzia dla zbierania danych oraz interpretować uzyskane rezultaty | K_U01 | 1 |
| OWAZ_D_5 | student posługuje się odpowiednimi terminami i pojęciami psychopedagogicznymi oraz kategoriami i terminami diagnostycznymi w opisie przebiegu i efektów diagnozy, potrafi sporządzić opinię diagnostyczną | K_U07 | 3 |
| OWAZ_D_6 | student potrafi wykorzystać rezultaty diagnozy do zaprojektowania stosownych działań interwencyjnych wobec osób lub środowisk | K_U10 | 3 |
| OWAZ_D_7 | student dostrzega znaczenie diagnozy pedagogicznej jako podstawy wszelkich działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, interwencyjnych, i pomocowych, jest przekonany o znaczeniu tego typu działalności pedagogicznej, jest wrażliwy na występowanie w otoczeniu i praktyce pedagogicznej problemów i sytuacji wymagających rozpoznania, jest gotowy do podejmowania takich działań oraz inicjowania ich u innych osób, potrafi współpracować w zespole diagnozującym | K_K03 | 4 |
| OWAZ_D_8 | student postępuje zgodnie z zasadami etycznymi dotyczącymi sposobu prowadzenia badań diagnostycznych, jak też użytkowania ich rezultatów, oraz jest wrażliwy na postawę i zachowanie innych osób w zakresie postępowania w diagnozowaniu zgodnie z zasadami etyki. | K_K05 | 4 |
| OWAZ_D_9 | student postępuje zgodnie z zasadami etycznymi dotyczącymi postępowania z osobami badanymi oraz w zakresie wykorzystania rezultatów diagnozy i jej upowszechniania. | K_K06 | 4 |

3. Opis modułu

| | |
|--------------------------|---|
| Opis | Wszystkie efekty kształcenia modułu powiązane są zarówno z ćwiczeniową, jak i wykładową formą kształcenia. |
| Wymagania wstępne | Dopisane zostaną w przyszłości na podstawie kodów modułów obligatoryjnych lub wcześniejszych specjalnościowych. |

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
|---------|-----------------|--------------------|--|
| R_D_w_1 | Projekt pisemny | Diagnoza przypadku | OWAZ_D_4, OWAZ_D_5 |
| R_D_w_2 | Egzamin | | OWAZ_D_1, OWAZ_D_2, OWAZ_D_3, OWAZ_D_4, OWAZ_D_5, OWAZ_D_6, OWAZ_D_7, OWAZ_D_8, OWAZ_D_9 |

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
|----------|---------------------------|---|---------------|---|---------------|---|
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| R_D_fs_1 | wykład | Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej | 30 | Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą. | 60 | R_D_w_2 |
| R_D_fs_2 | ćwiczenia | Dyskusja, metoda uczenia się we współpracy | 30 | Przygotowanie prac zaliczeniowych | 60 | R_D_w_1 |