

| | | |
|----|---------------------------|----------------------------|
| 1. | Nazwa kierunku | pedagogika |
| 2. | Cykl rozpoczęcia | 2015/2016 (semestr zimowy) |
| 3. | Poziom kształcenia | studia pierwszego stopnia |
| 4. | Profil kształcenia | ogólnoakademicki |
| 5. | Forma prowadzenia studiów | stacjonarna |

Moduł kształcenia: Diagnoza pedagogiczna z elementami diagnozy środowiskowej

Kod modułu: R_D

1. Liczba punktów ECTS: 4

| 2. Zakładane efekty kształcenia modułu | | | |
|---|--|------------------------------------|---------------------------------------|
| kod | opis | efekty kształcenia kierunku | stopień realizacji (skala 1-5) |
| R_D_1 | student potrafi opisać istotę i specyfikę diagnozy pedagogicznej, jej cele i zadania oraz zasady, wyjaśnić jej znaczenie oraz interdyscyplinarny charakter | K_W13 | 4 |
| R_D_2 | student wymienia etapy postępowania w diagnozie pedagogicznej, wyjaśnia podstawowe procedury jej realizacji, wskazuje kryteria ocen wykorzystywane w diagnozowaniu pedagogicznym | K_W12 | 4 |
| R_D_3 | student opisuje specyfikę i podstawowe ujęcia oraz sposoby diagnozy środowisk wychowawczych i ich wpływu | K_W10 | 4 |
| R_D_4 | student potrafi dobierać odpowiednio do natury zjawisk społeczno-wychowawczych rodzaje technik badawczych, konstruować podstawowe narzędzia oraz posługiwać się odpowiednimi narzędziami standaryzowanymi w celu zbierania danych oraz interpretować uzyskane rezultaty | K_U01 | 4 |
| R_D_5 | student posługuje się odpowiednimi terminami i pojęciami psychopedagogicznymi oraz kategoriami i terminami diagnostycznymi, potrafi sporządzić projekt diagnozy oraz opis efektów | K_U07 | 3 |
| R_D_6 | student potrafi zdiagnozować pedagogiczną jakość środowisk opiekuńczo-wychowawczych i ich znaczenie, potrafi rozpoznawać środowiskowe uwarunkowania różnych sytuacji i problemów opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych umie identyfikować potrzeby opiekuńczo-wychowawcze, pomocowe i terapeutyczne środowisk i funkcjonujących w nich osób w kontekście różnych zjawisk, problemów i zagrożeń | K_U02 | 4 |
| R_D_7 | student dostrzega znaczenie diagnozy pedagogicznej jako podstawy wszelkich działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, interwencyjnych, i pomocowych, jest przekonany o znaczeniu tego typu działalności pedagogicznej, jest wrażliwy na występowanie w otoczeniu i praktyce pedagogicznej problemów i sytuacji wymagających rozpoznania, jest gotowy do podejmowania takich działań oraz inicjowania ich u innych osób, potrafi współpracować w zespole diagnozującym | K_K03 | 4 |
| R_D_8 | student postępuje zgodnie z zasadami etycznymi dotyczącymi sposobu prowadzenia badań diagnostycznych, jak też użytkowania ich rezultatów, oraz jest wrażliwy na postawę i zachowanie innych osób w zakresie postępowania w diagnozowaniu zgodnie z zasadami etyki | K_K05 | 4 |

| | | | |
|-------|--|-------|---|
| R_D_9 | student postępuje zgodnie z zasadami etycznymi dotyczącymi postępowania z osobami badanymi oraz w zakresie wykorzystania rezultatów diagnozy i jej upowszechniania | K_K06 | 4 |
|-------|--|-------|---|

| 3. Opis modułu | |
|--------------------------|---|
| Opis | <p>Student na wykładach zapoznaje się z teoretycznymi aspektami diagnozy pedagogicznej – jej specyfiką, celami i zadaniami oraz zasadami, w tym aspektami etycznymi diagnozy i jej znaczeniem w działalności pedagogicznej. Zapoznaje się z znaczeniem i specyfiką diagnozy środowiskowej. Zapoznaje się z procedurami oraz metodologicznymi możliwościami i regułami dotyczącymi realizacji diagnozy, w tym zbierania danych i ich interpretowania w perspektywie oceny pedagogicznej oraz przedstawiania efektów diagnozy.</p> <p>Na ćwiczeniach student uczy się prawidłowego posługiwania się technikami badawczymi, konstruowania narzędzi do zbierania danych oraz uczy się wykorzystywać odpowiednie narzędzia standaryzowane i je interpretować, a także uczy się współpracować z innymi w ramach projektowania i realizacji diagnozy</p> |
| Wymagania wstępne | Brak wymagań wstępnych |

| 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu | | | |
|---|-----------------|--|---|
| kod | nazwa (typ) | opis | efekty kształcenia modułu |
| R_D_w_1 | Projekt pisemny | Diagnoza przypadku: student przygotowuje projekt diagnozy osoby, problemu lub środowiska | R_D_2, R_D_4, R_D_5 |
| R_D_w_2 | Egzamin | Student rozwiązuje test mieszany - krótkich zadań (strukturyzowanych) i otwartych | R_D_1, R_D_2, R_D_3, R_D_4, R_D_5, R_D_6, R_D_7, R_D_8, R_D_9 |

| 5. Rodzaje prowadzonych zajęć | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|---------------|--|---------------|---|
| kod | rodzaj prowadzonych zajęć | | | praca własna studenta | | sposoby weryfikacji efektów kształcenia |
| | nazwa | opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych) | liczba godzin | opis | liczba godzin | |
| R_D_fs_1 | wykład | Metoda podająca z wykorzystaniem prezentacji multimedialnej oraz metody problemowej | 30 | Student zapoznaje się z literaturą obowiązkową i uzupełniającą, analizuje treści wykładu | 45 | R_D_w_2 |
| R_D_fs_2 | ćwiczenia | Dyskusja, mini projekty, uczenie się we współpracy | 15 | Student wykonuje projekty szczegółowe oraz przygotowuje pracę zaliczeniową | 30 | R_D_w_1 |