

1.	<b>Nazwa kierunku</b>	<b>pedagogika</b>
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

**Moduł kształcenia:** Aksjologiczne podstawy edukacji międzykulturowej

**Kod modułu:** 12-PE-RM-N2-AKEM

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega i wykazuje wrażliwość na wszelkie odmienności społeczne, kulturowe, indywidualne ludzi oraz dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne pojawiające się w środowiskach zróżnicowanych kulturowo	K_K01 K_K04 K_K05	2 2 2
_K_2	charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby innych ludzi, kulturą pedagogiczną i twórczą postawą w rozwiązywaniu problemów egzystencjalnych, społecznych, opiekuńczo-wychowawczych ludzi różniących się ze względu na płeć, rasę, religię, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_K02 K_K03 K_K07	2 2 2
_U_1	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu aksjologii i pedagogiki międzykulturowej oraz powiązanych z nimi dyscyplinami w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	K_U02 K_U07 K_U08	3 3 3
_U_2	umie rozpoznawać potrzeby osób należących do różnych grup etnicznych, narodowych, wyznaniowych itd., samodzielnie i w grupie projektuje sytuacje aksjologiczno-edukacyjne w zakresie uwrażliwiania kulturowego, opieki, wsparcia społecznego ludzi różniących się ze względu na płeć, rasę, religię, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_U01 K_U09 K_U10 K_U11	3 3 3 3
_W_1	zna na poziomie rozszerzonym i posługuje się aparaturą pojęciową związaną z aksjologią, edukacją wielokulturową, międzykulturową i odnosi ją do działalności wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, pomocowej i terapeutycznej	K_W01 K_W04 K_W09 K_W10	2 2 3 3
_W_2	rozumie i stosuje w nowy sposób uzyskaną wiedzę o człowieku, kulturze, edukacji, wsparciu społecznym, w kontekście	K_W07	3

	wzajemnych powiązań kultury i człowieka żyjącego w środowisku wielokulturowym	K_W08	3
		K_W13	3
		K_W15	3

### 3. Opis modułu

<b>Opis</b>	„Aksjologiczne podstawy edukacji międzykulturowej” to moduł kształcenia akademickiego, który stanowi wprowadzenie w szeroko pojętą problematykę pedagogiki międzykulturowej. Pełni on funkcję ogólnego, a zarazem naukowo-aksjologicznego fundamentu dla specjalności pedagogicznej Resocjalizacja z edukacją międzykulturową. Moduł ma na celu: wprowadzenie studentów w wiedzę na temat aksjologicznych podstaw edukacji prowadzonej w środowiskach wielokulturowych; przygotowanie do rozumienia i posługiwania się podstawowymi kategoriami używanymi w badaniach nad edukacją i wychowaniem w środowiskach zróżnicowanych kulturowo; ukazanie możliwości analizy odmiennych koncepcji wychowania międzykulturowego, rekonstruowania ich założeń i ideologii; zaprezentowanie zróżnicowania doktryn i systemów aksjologicznych, które mogą być wykorzystywane w praktyce edukacyjnej.
<b>Wymagania wstępne</b>	Zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: wybrane koncepcje filozofii współczesnej, współczesne kierunki pedagogiki, teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej

### 4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych przedmiotu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu oraz znajomości lektur (wyznaczonych przez prowadzącego) z zakresu literatury przedmiotu.	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2
_w_2	ocenie ciągłe	ocena realizacji zleconych zadań: analiza tekstów źródłowych; znajomość bieżących artykułów z czasopism pedagogicznych, prezentacja ich treści połączona z własną refleksją; opracowywanie w grupach projektów sytuacji aksjologiczno-edukacyjnych wspierających instytucjonalne i pozainstytucjonalne funkcjonowanie jednostki w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _W_2
_w_3	kolokwium	sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń.	_K_1, _U_1, _W_1, _W_2

### 5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	prezentowane będą zagadnienia teoretyczne i praktyczne; metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja	9	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej oraz lektur do egzaminu przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	21	_w_1

		multimedialna, film).				
_fns_2	ćwiczenia	<p>praca z tekstem – analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień; analiza tekstów źródłowych szczegółowych i poszerzających problematykę – metody podające (pogadanka); metody problemowe (dyskusja, burza mózgów), metody eksponujące (ekspozycja); -grupowy projekt sytuacji aksjologiczno-edukacyjnych (metody problemowe, praktyczne, gry dydaktyczne).</p>	9	<p>samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich do omówienia; przygotowanie i prezentacja treści wybranych artykułów zamieszczonych w czasopismach pedagogicznych; projektowanie sytuacji aksjologiczno-edukacyjnych wspierających jednostkę odmienną (praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień); przygotowanie do zaliczenia treści programowych ćwiczeń</p>	21	_w_2, _w_3