

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia drugiego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	niestacjonarna

Moduł kształcenia: Teoretyczne podstawy edukacji międzykulturowej

Kod modułu: 12-PE-RM-N2-TPEM

1. Liczba punktów ECTS: 6

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	dostrzega i wykazuje wrażliwość na wszelkie odmienności społeczne, kulturowe, indywidualne ludzi oraz na dziedzictwo kulturowe regionu, kraju, Europy; dostrzega dylematy moralne, etyczne związane z własną pracą; charakteryzuje się wrażliwością na potrzeby i problemy egzystencjalne, społeczne, wychowawcze ludzi różniących się pod wieloma względami	K_K05	3
		K_K08	3
_U_1	krytycznie i refleksyjnie analizuje teksty naukowe z zakresu pedagogiki międzykulturowej, na ich podstawie samodzielnie formułuje, klasyfikuje i rozwiązuje problemy pedagogiczne i sytuacje wychowawcze; wypowiada się i formułuje uzasadnienia na tematy związane z pedagogiką międzykulturową	K_U01	3
		K_U02	3
		K_U04	3
_U_2	umie rozpoznawać potrzeby ludzi należących do różnych kręgów etnicznych, narodowych, wyznaniowych itd., samodzielnie i w grupie analizuje, poddaje krytycznej refleksji i zastanawia się nad doborem odpowiednich sytuacji edukacyjnych w zakresie uwrażliwiania kulturowego, opieki, wsparcia społecznego ludzi różniących się pod wieloma względami: płeć, rasa, religia, wyznanie, narodowość, etniczność, pochodzenie społeczne, status materialny, (nie)pełnosprawność, system wartości itd.	K_U08	3
		K_U10	3
_W_1	zna podstawową aparaturę pojęciową związaną z edukacją wielokulturową, międzykulturową, regionalną, pedagogiką międzykulturową; ma uporządkowaną wiedzę na temat specyfiki przedmiotowej i metodologicznej pedagogiki międzykulturowej	K_W01	4
		K_W02	4
		K_W04	4
_W_2	ma usystematyzowaną wiedzę dotyczącą różnic kulturowych, zjawisk, procesów występujących na styku kultur i ich oddziaływanie na zachowania jednostek, grup i zbiorowości w zróżnicowanym środowisku wychowawczym; ma uporządkowaną wiedzę o kulturowych uwarunkowaniach procesów edukacyjnych; wie o znaczeniu i konieczności dostrzegania podobieństw i różnic uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej, czy pomocowej	K_W09	3
		K_W13	3
		K_W15	3

3. Opis modułu

Opis	
------	--

	Celem modułu jest poznanie fundamentalnych zagadnień z zakresu edukacji regionalnej, wielo – i międzykulturowej w teorii i praktyce ze zwróceniem szczególnej uwagi na kwestie pomocy i wsparcia społecznego; zrozumienie metodologicznych problemów pedagogiki międzykulturowej; kształtowanie u studentów myślenia o wsparciu społecznym, wychowaniu w kontekście związków kultury i człowieka; rozwijanie potrzeby studiowania i umiejętności analizy tekstów naukowych, samodzielnego formułowania, klasyfikowania i rozwiązywania problemów pedagogicznych i sytuacji wychowawczych.
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę ogólnopedagogiczną, zdobytą w ramach kształcenia kierunkowego w dotychczasowym kształceniu akademickim z zakresu: wprowadzenia do pedagogiki ogólnej, psychologii, dydaktyki, teorii wychowania.

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	praca egzaminacyjna	znajomość treści programowych modułu, krytycznego i refleksyjnego podejścia do problematyki przedmiotu oraz znajomości lektur (wyznaczonych przez prowadzącego) z zakresu literatury modułu	_U_1, _W_1, _W_2
_w_2	kolokwium zaliczeniowe	sprawdzenie stopnia znajomości treści programowych ćwiczeń	_U_1, _W_1, _W_2
_w_3	weryfikacja ciągła	ocena wypowiedzi studentów, podpartych uzasadnieniem, krytyczną refleksją; ocena zaangażowania podczas zajęć, pracy samodzielnej i zespołowej; prezentacja treści	_K_1, _U_1, _U_2

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fns_1	wykład	metody podające (wykład informacyjny, konwencjonalny, konwersatoryjny); problemowe (wykład problemowy, dyskusja); metody eksponujące (prezentacja multimedialna, film)	9	studiowanie/czytanie literatury uzupełniającej do egzaminu; przygotowanie do zaliczenia treści programowych modułu	36	_w_1
_fns_2	ćwiczenia	analiza krytyczna i praktyczna weryfikacja poznanych zagadnień; analiza tekstów źródłowych szczegółowych i poszerzających problematykę; metody podające (pogadanka); metody problemowe (dyskusja, burza mózgów), metody eksponujące (ekspozycja)	18	samodzielny wybór tekstów, przygotowanie ich do omówienia; przygotowanie i prezentacja treści wybranych artykułów zamieszczonych w czasopiśmie pedagogicznych; rozważania dotyczące możliwości uwrażliwiania na odmienność	87	_w_2, _w_3