

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Organizacyjne formy kształcenia i nauczania na odległość

Kod modułu: 12-PE-WM-S1-40FKNO

1. Liczba punktów ECTS: 2

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	<p>ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doksztalcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;</p> <p>docenia znaczenie nauk pedagogicznych dla utrzymania i rozwoju prawidłowych więzi w środowiskach społecznych i odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań zawodowych.</p> <p>charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności</p>	<p>K_K01</p> <p>K_K02</p> <p>KN_U12</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>
_K_2	<p>ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki;</p> <p>dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępuje zgodnie z zasadami etyki</p>	<p>K_K03</p> <p>K_K05</p>	<p>1</p> <p>2</p>
_K_3	<p>jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie;</p> <p>odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela</p>	<p>K_K07</p> <p>K_K08</p> <p>KN_K02</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>
_U_1	<p>potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań</p> <p>potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł (w języku rodzimym i obcym) i nowoczesnych technologii (ICT)</p>	<p>KN_U18</p> <p>K_U02</p> <p>K_U04</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>3</p>

	potrafi przetwarzać teksty, wykorzystywać arkusze kalkulacyjne, korzystać z baz danych, posługiwać się grafiką prezentacyjną, korzystać z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwać i przetwarzać informacje		
_U_2	posiada elementarne umiejętności badawcze pozwalające na analizowanie przykładów badań oraz konstruowanie i prowadzenie prostych badań pedagogicznych; potrafi sformułować wnioski, opracować i zaprezentować wyniki (z wykorzystaniem ICT) oraz wskazywać kierunki dalszych badań; potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań zgodnie z obowiązującymi normami prawnymi, zawodowymi, moralnymi	K_U05 K_U10	1 2
_U_3	potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności przewiduje skutki konkretnych działań pedagogicznych; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania, ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych	KN_U12 K_U13	4 5
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W01 K_W02	1 2
_W_2	ma podstawową wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej; ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych	K_W15 K_W17	2 1
_W_3	ma elementarną wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju; ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych zna techniki informatyczne, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji	KN_W15 K_W18 K_W19	5 3 1

3. Opis modułu

Opis	<p>Przedmiot Organizacyjne formy kształcenia i nauczania na odległość ma umożliwić studentom zapoznanie się z krajowym i zagranicznym doświadczeniem w zakresie zastosowania Organizacyjnych form edukacji na odległość. Wśród podstawowych celów przedmiotu są:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Zapoznanie się z organizacyjnymi formami i aspektami komunikowania się w zespole wirtualnym. –Zapoznanie się formami organizacji nauki zdalnej: typy, schematy, struktura, przykłady, charakterystyki. –Synchroniczne formy nauczania – technologie Virtual Classrooms (BigBlue Button, Adobe Connect, inne) Chat, Programy-komunikatory (Skype, ICQ, NetMeeting, Gadu-Gadu, Yahoo Messenger); –Asynchroniczne formy komunikowania się i nauczania – CLMS MOODLE, Wewnętrzny System Wymiany Wiadomości w CLMS MOODLE, Forum, WIKI, Sieci społecznościowe, inne –Konfiguracja kursu zdalnego pod względem różnorodności form nauki. –Kształtowanie teoretycznej wiedzy oraz praktycznych umiejętności w zakresie prowadzenia kursów zdalnych określonego typu i pełnienia funkcji tutora.
Wymagania wstępne	Posiadanie podstawowych umiejętności obsługi komputera

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu			
kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	Zadanie praktyczne 1	<p>Sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie zmiany ustawień w wybranym kursie zdalnym zgodnie ze wskazówkami prowadzącego.</p> <p>Sprawdzenie czy student potrafi skonfigurować kurs zdalny oraz niektóre jego składowe (Grupy, Forum, Czat, Wiki) uwzględniając równe formy nauczania (indywidualna, zespołowa, w grupach, zbiorowa, inne).</p> <p>Pełnienie funkcji tutora i zarządzając utworzonymi grupami wirtualnymi</p> <p>Ocena także na podstawie udziału w zajęciach laboratoryjnych (min 80% obecności).</p> <p>Udział w kursie zdalnym (jego ukończenie na poziomie min 50%)</p>	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3
_w_2	zadanie praktyczne 2	<p>Sprawdzenie czy student posiada kompetencje w zakresie wykorzystania systemów wspomagania synchronicznej formy nauczania – technologie Virtual Classrooms (BigBlue Button, Adobe Connect, inne), Chat, Programy-komunikatory (Skype, ICQ, NetMeeting, Gadu-Gadu, Yahoo Messenger).</p> <p>Konfiguracja dostępnych programów i demonstracja na forum (przeprowadzenie sesji on-line w 2 wybranych programach, na przykład do kontaktu tekstowego oraz audio i video).</p> <p>Ocena także na podstawie udziału w zajęciach laboratoryjnych (min 80% obecności).</p> <p>Udział w kursie zdalnym (jego ukończenie na poziomie min 50%)</p>	_K_1, _K_2, _K_3, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć						
kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	ćwiczenia	<p>Kształtowanie teoretycznej wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie zmiany ustawień w wybranym kursie zdalnym zgodnie ze wskazówkami prowadzącego.</p> <p>Sprawdzenie czy student potrafi skonfigurować kurs zdalny oraz niektóre jego składowe (Grupy, Forum, Czat, Wiki) uwzględniając równe formy nauczania (indywidualna, zespołowa, w grupach, zbiorowa, inne).</p> <p>Pełnienie funkcji tutora i zarządzając utworzonymi grupami wirtualnymi</p> <p>Kształtowanie teoretycznej wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie wykorzystania systemów wspomagania synchronicznej formy nauczania – technologie Virtual Classrooms (BigBlue Button, Adobe Connect, inne), Chat,</p>	8	<p>Utrwalenie teoretycznej wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie kompetencje dotyczących zmiany ustawień w wybranym kursie zdalnym zgodnie ze wskazówkami prowadzącego.</p> <p>Utrwalenie kompetencji w zakresie konfiguracji kursu zdalnego oraz niektórych jego składowych (Grupy, Forum, Czat, Wiki) uwzględniając równe formy nauczania (indywidualna, zespołowa, w grupach, zbiorowa, inne).</p> <p>Pełnienie funkcji tutora i zarządzając utworzonymi grupami wirtualnymi</p> <p>Udział w kursie zdalnym (jego ukończenie na poziomie min 50%)</p> <p>praca z tekstem (literaturą podstawowa i uzupełniająca)</p> <p>Indywidualna samodzielna, wnikliwa analiza możliwości wykorzystania systemów</p>	23	_w_1, _w_2

		<p>Programy-komunikatory (Skype, ICQ, NetMeeting, Gadu-Gadu, Yahoo Messenger). Konfiguracja dostępnych programów i demonstracja na forum (przeprowadzenie sesji on-line w 2 wybranych programach, na przykład do kontaktu tekstowego oraz audio i video).</p>		<p>wspomagania synchronicznej formy nauczania – technologie Virtual Classrooms (BigBlue Button, Adobe Connect, inne), Chat, Programy-komunikatory (Skype, ICQ, NetMeeting, Gadu-Gadu, Yahoo Messenger). Konfiguracja dostępnych programów i demonstracja na forum. Przygotowanie się do przeprowadzenia sesji on-line w 2 wybranych programach, na przykład do kontaktu tekstowego oraz audio i video). Udział w kursie zdalnym (jego ukończenie na poziomie min 50%)</p>		
_fs_2	e-learning	<p>Kształtowanie teoretycznej wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie zmiany ustawień w wybranym kursie zdalnym zgodnie ze wskazówkami prowadzącego. Sprawdzenie czy student potrafi skonfigurować kurs zdalny oraz niektóre jego składowe (Grupy, Forum, Czat, Wiki) uwzględniając równe formy nauczania (indywidualna, zespołowa, w grupach, zbiorowa, inne). Pełnienie funkcji tutora i zarządzając utworzonymi grupami wirtualnymi Kształtowanie teoretycznej wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie wykorzystania systemów wspomagania synchronicznej formy nauczania – technologie Virtual Classrooms (BigBlue Button, Adobe Connect, inne), Chat, Programy-komunikatory (Skype, ICQ, NetMeeting, Gadu-Gadu, Yahoo Messenger). Konfiguracja dostępnych programów i demonstracja na forum (przeprowadzenie sesji on-line w 2 wybranych programach, na przykład do kontaktu tekstowego oraz audio i video).</p>	7	<p>Utrwalenie teoretycznej wiedzy i praktycznych umiejętności w zakresie kompetencje dotyczących zmiany ustawień w wybranym kursie zdalnym zgodnie ze wskazówkami prowadzącego. Utrwalenie kompetencji w zakresie konfiguracji kursu zdalnego oraz niektórych jego składowych (Grupy, Forum, Czat, Wiki) uwzględniając równe formy nauczania (indywidualna, zespołowa, w grupach, zbiorowa, inne). Pełnienie funkcji tutora i zarządzając utworzonymi grupami wirtualnymi Udział w kursie zdalnym (jego ukończenie na poziomie min 50%) praca z tekstem (literaturą podstawowa i uzupełniająca) Indywidualna samodzielna, wnikliwa analiza możliwości wykorzystania systemów wspomagania synchronicznej formy nauczania – technologie Virtual Classrooms (BigBlue Button, Adobe Connect, inne), Chat, Programy-komunikatory (Skype, ICQ, NetMeeting, Gadu-Gadu, Yahoo Messenger). Konfiguracja dostępnych programów i demonstracja na forum. Przygotowanie się do przeprowadzenia sesji on-line w 2 wybranych programach, na przykład do kontaktu tekstowego oraz audio i video). Udział w kursie zdalnym (jego ukończenie na poziomie min 50%)</p>	22	_w_1, _w_2