

1.	Nazwa kierunku	pedagogika
2.	Cykl rozpoczęcia	2015/2016 (semestr zimowy), 2016/2017 (semestr zimowy)
3.	Poziom kształcenia	studia pierwszego stopnia
4.	Profil kształcenia	ogólnoakademicki
5.	Forma prowadzenia studiów	stacjonarna

Moduł kształcenia: Psychologia kliniczna z elementami neurologii dziecięcej

Kod modułu: 12-PE-WM-S1-3PEN

1. Liczba punktów ECTS: 1

2. Zakładane efekty kształcenia modułu			
kod	opis	efekty kształcenia kierunku	stopień realizacji (skala 1-5)
_K_1	charakteryzuje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, refleksyjnością oraz postawami prospołecznymi i poczuciem odpowiedzialności; jest praktycznie przygotowany do realizowania zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela; ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych	KN_K01 KNO_K01 KNO_K02	5 5 5
_K_2	jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych, wykazuje aktywność i odznacza się wytrwałością w realizacji wyzwań zawodowych; jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w organizacjach i instytucjach realizujących działania pedagogiczne i zdolny do porozumiewania się z innymi osobami oraz odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, odpowiedzialnie projektuje i wykonuje działania pedagogiczne; ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z zaburzeń psychicznych i chorób CUN	K_K07 K_K08 KN_K02 KN_K03	5 5 5 5
_U_1	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów z obszaru psychologii klinicznej oraz neurologii dziecięcej oraz potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych; posiada umiejętności i kompetencje niezbędne do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły, w tym do samodzielnego przygotowania i dostosowania programu nauczania do potrzeb i możliwości uczniów z zaburzeniami psychicznymi i chorobami neurologicznymi; wykazuje umiejętność uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu; potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności, korzystając z różnych źródeł; umiejętnie komunikuje się, potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych zarówno z podmiotami działalności pedagogicznej, jak i psychologami i lekarzami	KNO_U01 KNO_U02 KNO_U03 K_U01 K_U02	5 5 5 5 5
_U_2	potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, wstępnego rozpoznawania problemów natury psychologicznej i neurologicznej oraz analizowania	KN_U02	5

	strategii działań praktycznych w odniesieniu do działalności pedagogicznej; posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne, potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące wybranych zagadnień z obszaru psychologii klinicznej i neurologii dziecka, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku psychologii jak i neurologii	KN_U06 K_U06	5 5
_U_3	posiada umiejętność prezentowania własnych pomysłów, wątpliwości i sugestii, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych, poglądów różnych autorów; potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań pedagogicznych; potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów pedagogicznych i prognozować przebieg ich rozwiązywania oraz przewidywać skutki planowanych działań zgodnie z obowiązującymi normami prawnymi, zawodowymi, moralnymi; potrafi pracować w zespole pełniąc różne role; umie przyjmować i wyznaczać zadania; posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wynikającymi z zaburzeń psychicznych i chorób neurologicznych; potrafi indywidualizować zadania oraz dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów z zaburzeniami psychicznymi oraz chorobami CUN	KN_U03 KN_U05 KN_U11 K_U08 K_U13	5 5 5 5 5
_W_1	zna elementarną terminologię używaną w psychologii klinicznej oraz neurologii dziecięcej, rozumie jej źródła oraz zastosowania w pracy pedagoga oraz ma podstawową wiedzę o przedmiotowym powiązaniu pedagogiki z psychologią kliniczną oraz neurologią dziecięcą posiada wiedzę psychologiczną pozwalającą na rozumienie mechanizmów zdrowia i choroby psychicznej oraz posiada wiedzę z zakresu symptomatologii poszczególnych jednostek nozologicznych z dziedziny psychiatrii i neurologii dziecięcej	KNO_W01 KNO_W02 K_W01 K_W02	5 5 5 5
_W_2	ma uporządkowaną wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych oraz medycznych podstaw kształcenia i wychowania; posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie biologicznym, psychologicznym i społecznym; zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, rozumie psychologiczne i neurologiczne mechanizmy warunkujące te procesy	KN_W01 KN_W04 K_W03	5 5 5
_W_3	ma elementarną i uporządkowaną wiedzę na temat zagadnień z obszaru psychologii klinicznej oraz neurologii dziecięcej, która obejmuje terminologię, teorię oraz metodykę; ma elementarną wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej o metodyce wykonywania typowych zadań, normach, procedurach stosowanych w różnych obszarach działalności pedagogicznej; posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych, u podłoża których leżą procesy psychologiczne i neurologiczne; posiada wiedzę odnoszącą się do specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów z zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi	KN_W08 KN_W09 K_W13 K_W16	5 5 5 5

3. Opis modułu

Opis	Moduł psychologia kliniczna z elementami neurologii dziecięcej ma na celu przedstawienie problematyki psychologii klinicznej, etiologii oraz charakterystyki podstawowych chorób i zaburzeń psychicznych, jak również zaznajomienie słuchaczy z podstawowymi formami udzielania pomocy psychologicznej pacjentom z rozpoznaniem psychiatrycznym. Zajęcia mają na celu ponadto wprowadzenie studentów w problemy neurologii dziecięcej oraz zwrócenie uwagi na powiązanie problemów natury psychologicznej i neurologicznej z funkcjonowaniem dziecka zarówno w środowisku rówieśniczym, jak i szkolnym czy przedszkolnym. Przedmiot dyscypliny stanowi zatem tworzenie przesłanek teoretycznych czy empirycznych do wyodrębnienia tego co jest normalne/zdrowe, od tego, co jest nienormalne/zaburzone. Celem realizowanego przedmiotu jest wskazanie różnic między przejawami normalnego/zdrowego i zaburzonego zachowania, wprowadzenie słuchaczy w zagadnienia dotyczące zaburzeń procesów psychicznych i zaburzeń zachowania, wyjaśnienie etiologii tych zaburzeń i patomechanizmu utrzymywania się różnych jednostek klinicznych, u podłoża których leżą m.in. zaburzenia OUN oraz przybliżenie problematyki dotyczącej efektywnych programów profilaktycznych i terapeutycznych. Studenci powinni opanować wiedzę z zakresu psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej również z uwagi na fakt, iż zaburzenia psychiczne i neurologiczne w sposób
------	---

	istotny wpływają na osiągnięcia zawodowe i szkolne. Istotne jest, aby studenci potrafili stawiać pytania o przyczyny problemów funkcjonowania człowieka oraz wiedzieli, jak mogą reagować w sytuacjach, w których mają do czynienia z osobami dotkniętymi zaburzeniami psychicznymi i neurologicznymi. Studenci powinni mieć świadomość przyczyn natury psychologiczno-neurologicznej zaburzonego funkcjonowania osób w różnych obszarach życia (np. problemów szkolnych dzieci i młodzieży). W trakcie zajęć omówione zostaną najczęściej spotykane u osób dorosłych, dzieci i młodzieży zaburzenia psychiczne wyodrębnione w: Międzynarodowej statystycznej klasyfikacji chorób i problemów zdrowotnych (ICD-10) i/lub Podręczniku diagnostycznym i statystycznym zaburzeń psychicznych (DSM-IV) oraz szczegółowo przedstawione istotne kryteria diagnostyczne będące podstawą do wskazań terapeutycznych.
Wymagania wstępne	zalecane: realizacje efektów kształcenia modułów: psychologia ogólna, psychologia rozwojowa, psychologia osobowości, psychologia społeczna

4. Sposoby weryfikacji efektów kształcenia modułu

kod	nazwa (typ)	opis	efekty kształcenia modułu
_w_1	egzamin pisemny	Sprawdzenie stopnia znajomości treści wykładów oraz literatury (tak obowiązkowej, jak i uzupełniającej)	_W_1, _W_2, _W_3
_w_2	prezentacja	Wystąpienie ustne (prezentacja) na zajęciach. Przygotowanie prezentacji na wybrany temat i ustalony z osobą prowadzącą ćwiczenia z przedmiotu "psychologia kliniczna z elementami neurologii dziecięcej" w zespołach (ewentualnie indywidualnie). Zespół (student) opracowujący dany temat zobowiązany jest do zainicjowania i moderowania dyskusji na przygotowany temat pod opieką prowadzącego. Ocenie podlega wiedza, jaką zdobył student z zakresu psychologii klinicznej z elementami neurologii dziecięcej oraz prezentacja wybranego zagadnienia, jak również umiejętność aktywnej pracy z grupą. W prezentacji ocenie podlega merytoryczne opracowanie tematu przez studenta, rzetelność i poprawność przedstawianego zagadnienia. Po przeprowadzonej prezentacji student ma obowiązek oddać prezentację prowadzącemu oraz sprawozdanie z dyskusji.	_K_1, _K_2, _U_1, _U_2, _U_3, _W_1, _W_2, _W_3

5. Rodzaje prowadzonych zajęć

kod	rodzaj prowadzonych zajęć			praca własna studenta		sposoby weryfikacji efektów kształcenia
	nazwa	opis (z uwzględnieniem metod dydaktycznych)	liczba godzin	opis	liczba godzin	
_fs_1	wykład	Wykład z wykorzystaniem metod audiowizualnych na temat elementarnych zagadnień dotyczących psychologii klinicznej i neurologii dziecięcej	15	Lektura literatury z zakresu psychologii klinicznej oraz neurologii dziecięcej	5	_w_1
_fs_2	ćwiczenia	Prezentacja prac dotyczących wybranych zagadnień z obszaru psychologii klinicznej oraz neurologii dziecięcej	15	Zebranie materiałów i przygotowanie prezentacji	5	_w_2